INFORMACIJSKA DRUŽBA – IS'2013
11. oktober 2013
VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V INFORMACIJSKI DRUŽBI

Pouk angleščine z glasovalnim sistemom ActiVote

Teaching English with ActiVote

Barbara Abram
Osnovna šola Sečovlje, Slovenija
barbaraabram4@gmail.com

Povzetek

V prispevku so predstavljene prednosti uporabe glasovalnega sistema ActiVote pri poučevanju angleščine. Uporaba glasovalnih naprav omogoča učitelju, da na hiter način preveri napredek učencev in, upoštevajoč rezultate, načrtuje pouk v skladu s trenutnimi potrebami učencev. Aktivno sodelovanje učencev je zagotovljeno, to pa pripomore k boljšim rezultatom. Pouk je s pomočjo glasovalnih naprav zabavnejši za učence in preprostejši za učitelja. V prispevku je opisano, kako deluje glasovalni sistem ActiVote ter primer uporabe glasovanja za preverjanje napredka učencev.

Ključne besede: angleščina, glasovalne naprave, preverjanje napredka

Abstract

The intention of this article is to show some advantages of teaching English by using ActiVote. ActiVote enables teachers to assess student progress and, based on responses, tailor lessons to specific student needs. It encourages whole-class participation which leads to better results and it makes lessons exciting for students and easier for teachers. The article describes how ActiVote works and it gives an example of student progress assessment.

Keywords: English, ActiVote, Progress assessment

1 Uvod

Učiteljevo spremljanje učenčevih dosežkov ima pri poučevanju zelo pomembno vlogo, hkrati pa vzame veliko časa. Učitelji vedno znova iščemo rešitve, kako preveriti napredek učencev na hiter in preprost način, ki bi nam zagotavljal zanesljivo povratno informacijo.
Letos smo na šoli dobili nov pripomoček, ki mi je zelo olajšal to zamudno opravilo. Pri pouku angleščine sem preizkusila glasovalni sistem ActiVote, ki mi je omogočil nov pristop pri preverjanju znanja.

Preverjanje znanja s pomočjo glasovalnih naprav prinaša številne prednosti. Uporaba glasovalnih naprav je zelo enostavna, učenci preberejo vprašanje na interaktivni tabli ter kliknejo gumb A, B, C, D, E ali F. Glasovalni sistem spodbuja aktivno sodelovanje vseh učencev in olajša delo učitelju. Sestavljanje preizkusov v papirnati obliki in zamudno popravljanje sta preteklost. Rezultati so vidni takoj, lahko jih shranimo, izvozimo ali natisnemo. Pa še veliko bolj zabavno je.

2 Kako deluje glasovalni sistem ActiVote

ActiVote je glasovalni sistem, ki ga ponuja eden od proizvajalcev interaktivnih tabel in omogoča učitelju, da v katerikoli fazi pouka preveri napredek učencev in, upoštevajoč rezultate glasovanja, prilagodi pouk potrebam učencev v danem trenutku. Uporaba glasovalnih naprav v razredu je preprosta, za to ne potrebujemo posebnega računalniškega znanja, potrebujemo le dodatno strojno in programsko opremo (slika 1).

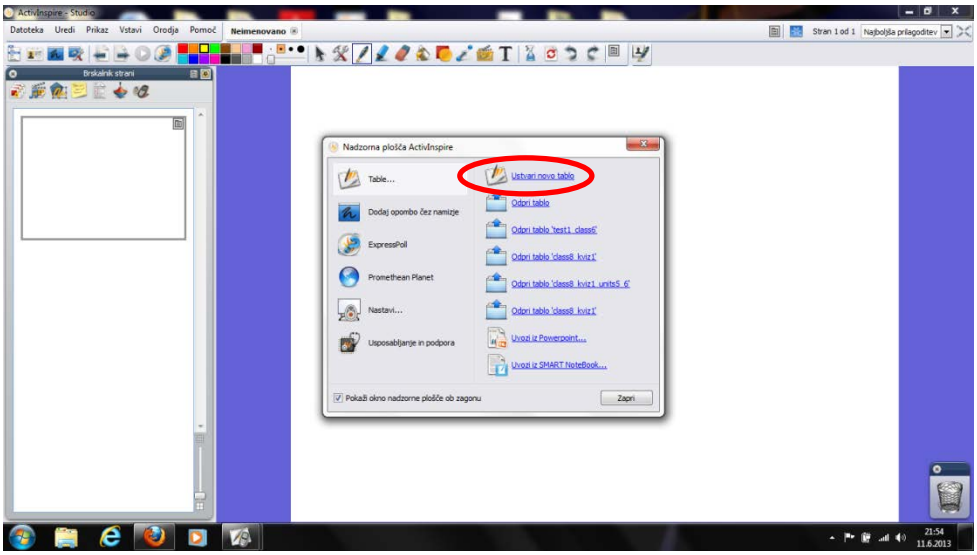
Slika 1: Glasovalna naprava Activote

Namestiti moramo program ActivInspire, priključiti anteno in registrirati glasovalne naprave. Uredimo podatkovno bazo, pripravimo vprašanja in kviz je pripravljen za učence.

3 Kako pripravimo glasovanje z glasovalnimi napravami ActiVote

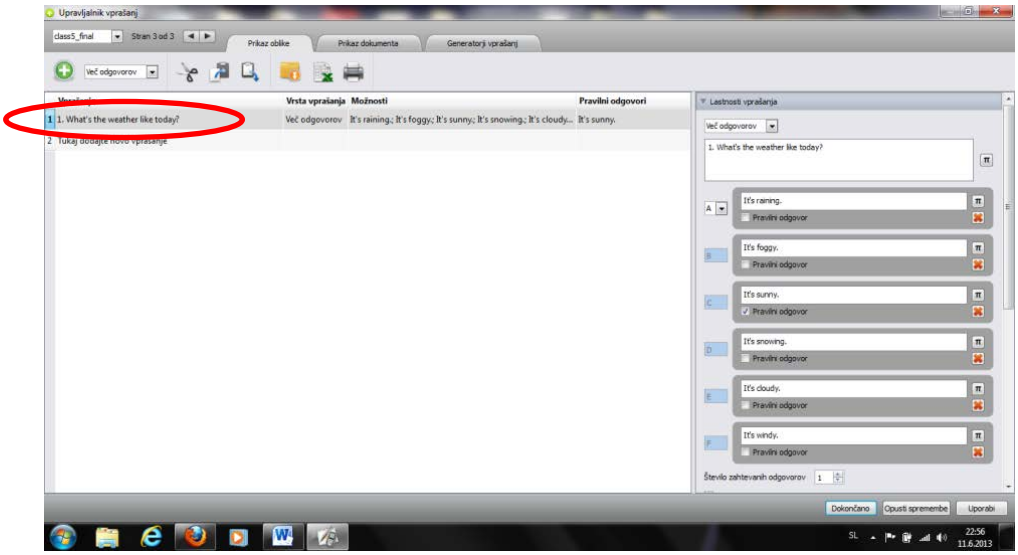
Predstavila bom primer uporabe glasovalnih naprav pri angleščini v 5. razredu. Za učence sem pripravila kviz z 20 vprašanji izbirnega tipa, želela sem preveriti usvojeno znanje po obravnavanem sklopu.

Sestavljanje vprašanj za kviz je zelo preprosto. Za vsako vprašanje moramo pripraviti eno prosojnico (slika 2).



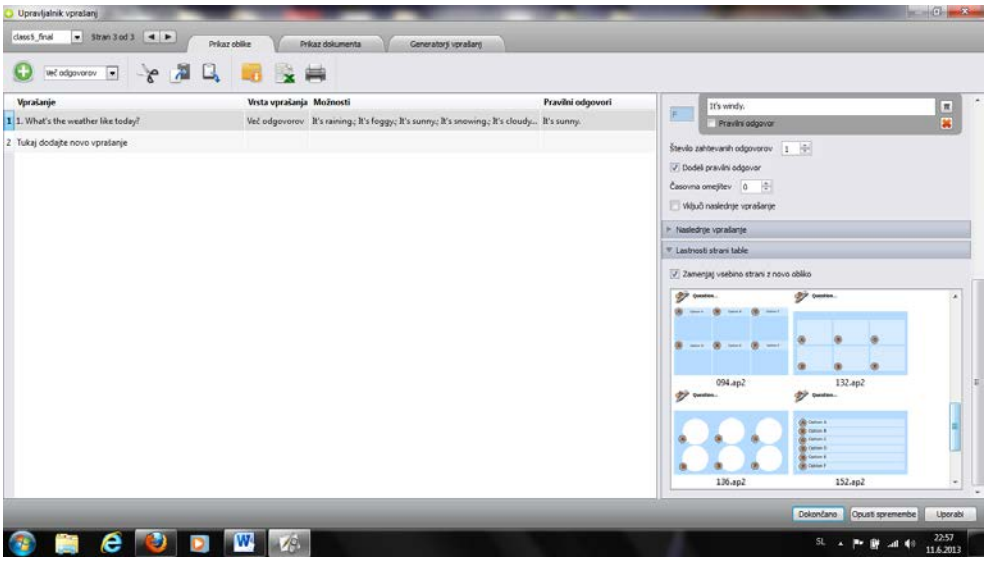
Slika 2: Ustvarimo novo tablo

Zapišemo vprašanje (slika 3), nato označimo ali bodo odgovori izbirnega tipa ali odločevalnega tipa (da/ne, pravilno/napačno). Izberemo število možnih odgovorov, med katerimi bodo učenci izbirali, zapišemo vse odgovore in označimo pravilni odgovor (ta je lahko samo eden).



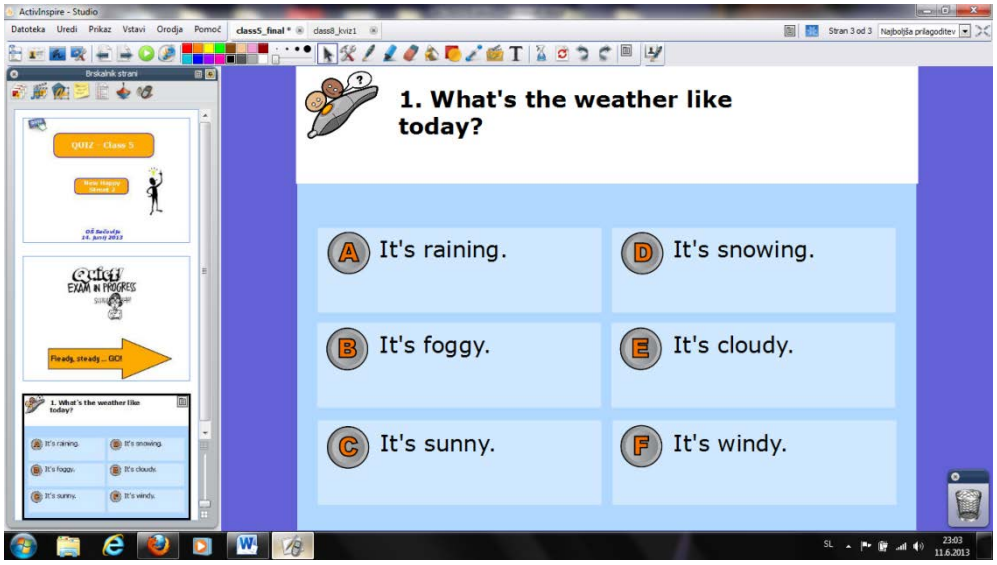
Slika 3: Sestavimo vprašanje in zapišemo možne odgovore

Izberemo predlogo z odgovori (slika 4), vprašanju lahko dodamo tudi sliko. Predloge se lahko razlikujejo od vprašanja do vprašanja. Če želimo, določimo čas reševanja za posamezno vprašanje.



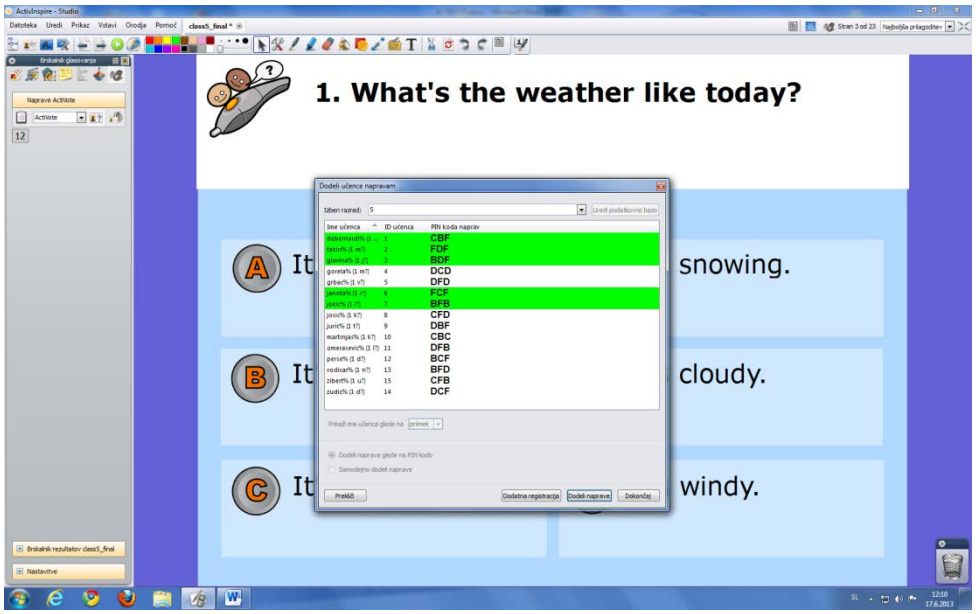
Slika 4: Izberemo predlogo z vprašanji

Vprašanja so pripravljena (slika 5). Vključimo projektor, zatemnimo učilnico.



Slika 5: Kviz je pripravljen, glasovanje se lahko prične

Učencem razdelimo glasovalne naprave in jim dodelimo šifre (slika 6). Zdaj gre zares. Glasujmo!



Slika 6: Učencem dodelimo glasovalne naprave

Program omogoča takojšnjo povratno informacijo o odgovorih učencev s statistično obdelavo. Po zaključenem kvizu se nam rezultati prikažejo v Excelovi tabeli (slika 7).

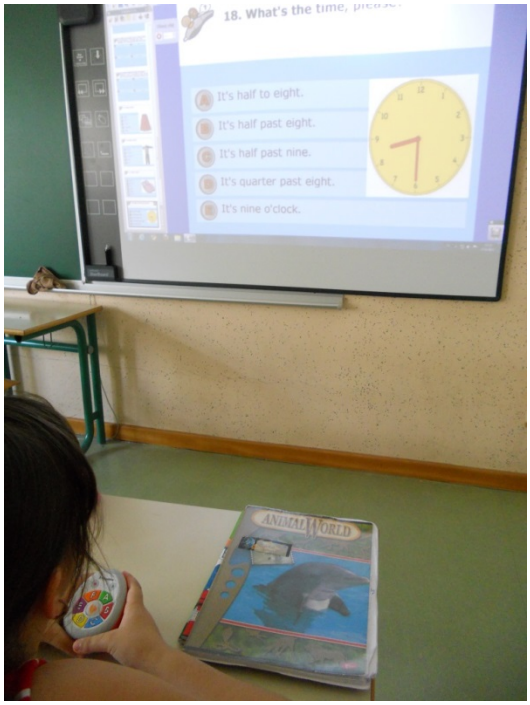
Ime učenca	Orel	Medved	Zajec	Jazbec	Povh	Lisjak
ID učenca	01	02	03	04	05	06
Skupaj	20	20	20	20	20	20
%	63%	21%	84%	74%	84%	58%
Skupni odzivni čas	479.9	723.8	759.3	409.4	704.3	491.7
Q1	C	A	F	A	F	C
Q2	E	C	F	B	D	E
Q3	D	B	D	D	D	D
Q4	F	D	C	C	C	E
Q5	E	D	B	E	B	B
Q6	D	D	D	D	D	D
Q7	B	B	B	B	B	B
Q8	C	D	C	C	C	C
Q9	E	D	E	E	E	E
Q10	B	B	B	B	B	B
Q11	D	F	D	D	D	D
Q12	C	F	C	C	C	A
Q13	B	A	B	D	D	C
Q14	E	B	F	F	B	B
Q15	C	C	E	A	E	C
Q16	D	A	B	F	B	D
Q17	D	D	D	D	D	C
Q18	D	E	F	F	F	F
Q19	B	B	B	C	C	D
Q20	C	B	D	C	C	C

Slika 7: Takojšnja povratna informacija v Excelovem dokumentu

V tabeli si lahko ogledamo skupen rezultat vseh učencev, rezultat glede na vprašanje ali rezultat posameznega učenca. Pravilni odgovori so obarvani zeleno, napačni rdeče.
Vnaprej pripravljena vprašanja pa niso vedno pri roki, zato nam glasovalni sistem omogoča takojšnjo uporabo, in če se nam ponudi priložnost, postavimo vprašanje, zapišemo odgovore ter vključimo funkcijo glasovanja z glasovalnimi pripomočki.

4 Zaključek

Glasovalni sistem je dobrodošel pripomoček in predstavlja kar nekaj prednosti v primerjavi s tradicionalnim poukom. Naštete prednosti glasovalnih naprav so samo še dodaten dokaz, da je vključevanje sodobne tehnologije v učni proces postalo nepogrešljivo. Pouk angleščine je s pomočjo glasovalnih naprav pestrejši, bolj raznolik, predvsem pa bolj učinkovit. Če primerjam običajen pouk s poukom, pri katerem uporabljam glasovalne naprave, opazim očitno razliko. Rezultati so boljši, učenci bolj aktivno sodelujejo pri pouku – ActiVote čarobno pritegne pozornost učencev. Če zastavim vprašanje ustno, frontalno, dvigne roko le nekaj učencev, ko pa vprašam, kdo bi odgovarjal z glasovalnimi napravami, se javi cel razred. Pozornost učencev je zagotovljena, odgovarjati si upajo tudi najbolj plašni učenci, ki se sicer težko opogumijo in ustno neradi odgovarjajo. Komaj čakajo, da lahko primejo v roke svoj 'jajček', kot smo jih ljubkovalno poimenovali v razredu, učencem dodelim šifro in že nestrpno pričakujejo vprašanje na veliki tabli (slika 8), takoj zatem pa še svoj rezultat.



Slika 8: Učenci so navdušeni nad glasovalnimi napravami

Ko sem razlagala novo učno snov in jih že na začetku opozorila, da bomo na koncu ure s pomočjo glasovalnih naprav preverili, koliko so si zapomnili, so vsi ves čas pozorno sledili, ponavljali za menoj in si skušali zapomniti čim več, da bi le imeli čim boljši rezultat pri kvizu. Učenci so bili motivirani in izzvani za delo.
Učitelj ima boljši pregled nad svojim delom oziroma nad napredkom posameznega učenca. Glasovalni sistem ActiVote tako pomaga pri diferenciaciji in načrtovanju naslednjih korakov,

saj učitelj točno ve, kdo kaj zna in česa ne, ob tem pa ima še vse zabeleženo v preprosti Excelovi tabeli. S pomočjo glasovalnih naprav dobita učenec in učitelj v zelo kratkem času koristno povratno informacijo. Kadarkoli si učitelj lahko vzame nekaj minut in preveri stanje v razredu. So učenci usvojili pričakovano, v kolikšni meri, lahko snov nagradi ali se mora ustaviti in vrniti nazaj, razložiti ponovno, utrditi? Uporaba glasovalnih naprav pa ni omejena le na preverjanje znanja, lahko jih uporabimo tudi v motivacijske namene, pri obravnavi nove učne snovi ali ocenjevanju.

Predvsem pa je preverjanje znanja z glasovalnimi napravami zabavnejše za učence in preprostejše ter hitrejše za učitelja. Preverjanje znanja ni več zamudno in zoprno nujno zlo, v desetih, petnajstih minutah učenci rešijo kviz, rezultati so jasno prikazani v istem trenutku. Pa še zamudno popravljanje pisnih preizkusov je prihranjeno.

Glasovalni sistem ima zagotovo tudi kakšno pomanjkljivost. Ko se učenec odloči za odgovor, klikne gumbek in … odgovor je zabeležen. Popravki niso možni, na prejšnje postavke se ne more vrniti. Poleg tega pri nalogah izbirnega tipa učenec lahko ugiba odgovor. Tak način preverjanja napredka je le eden od mnogih, služi lahko kot občasna popestritev pouka.

Učence sem povprašala, ali raje rešujejo preverjanje znanja na papirju ali v obliki kviza z glasovalnimi napravami. Rezultat ankete me ni presenetil, le potrdil je mojo domnevo. Še se bom potrudila in jim sestavljala kvize, saj so 'jajčka' v en glas premagala papir.

Literatura

Bučar U. (2011): Pozor, glasujemo!, I-naprave in i-pouk, št. 6/2011, str. 20 – 21.

www.digitalclassroom.com.au/Products/LearningResponseSystems/ActiVote/tabid/264/Default.aspx, dostop 10. 6. 2013

www.prometheanworld.com/us/english/education/products/assessment-and-student-response/activote/, dostop 15. 6. 2013