INFORMACIJSKA DRUŽBA – IS'2013
11. oktober 2013
VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V INFORMACIJSKI DRUŽBI

Po IKT učni poti v svet znanja

Following the ICT Educational Path into the World of Knowledge

Maja Kosmač Zamuda
Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca, Slovenija
maja.kosmac1@guest.arnes.si

Povzetek

V članku predstavljam učno pot Sporazumevanje, ki sva jo s kolegico z Gimnazije Bežigrad pripravili in izpeljali z dijaki 1. letnika v šolskem letu 2012/2013. Namen učne poti je bil povezati dijake dveh gimnazij v skupno spletno učilnico pri obravnavi zahtevnejše snovi v 1. letniku. Dejstvo je, da tak način izboljša kakovost dela v razredu in dijake tudi bolj motivira za učenje. Namen je bil narediti snov zanimivejšo za naslovnika. Sodelovala sta oddelek 1a z Gimnazije Antona Aškerca in 1 c z Gimnazije Bežigrad. Učno pot je predvidela različne dejavnosti dijakov: ogled filma, reševanje učnih listov, forum, klepet, oddajanje dokumenta, reševanja vprašalnika. Ob zaključku učne poti sva se s kolegico povezali preko spletne konference Vox in preverili znanje dijakov v obeh oddelkih.

Ključne besede: učna pot, spletna učilnica, spletna konferenca vox

Abstract

The article deals with the educational path Communication which my colleague from the Bežigrad Grammar School and I prepared and followed through with the students of the first grade in the academic year 2012/2013. The purpose of the educational path was to join the students of the two grammar schools in a common online classroom when more demanding themes are being discussed in the first grade. The fact is that by working in such a way the quality of work during classes is improved and the students are more motivated to learn. The purpose was to make the subject matter more interesting for them. The classes 1a from the Anton Aškerc Grammar School and 1c from the Bežigrad Grammar School were involved in the project. The educational path foresaw various activities by the students: watching a film, doing work sheet exercises, a forum and a chat, handing in the document, filling in the questionnaire. Upon the conclusion of the educational path my colleague and I linked via vox conference and checked the knowledge of the students of both classes.

Keywords: Educational Path, Online Classroom, Vox Conference

1 Uvod

V decembru 2012 smo v prvem letniku pričeli z obravnavo učnega sklopa Sporazumevanje, ki je obsegalo enote: Enogovorno in dvogovorno besedilo, Slušni prenosnik, Zlog, Samoglasniki in Soglasniki. S kolegico z Gimnazije Bežigrad sva se odločili, da bova sklop v obeh oddelkih na obeh gimnazijah obravnavali po skupni učni poti v istem obdobju.
Izraz učna pot se pogosto uporablja na naravoslovnem področju, kjer pomeni pešpot, ki je namenjena spoznavanju rastlinskega oziroma živalskega sveta. (Podgoršek, Šuligoj, 2011) Z uveljavljanjem IKT tehnologije pri pouku, zlasti s spletnih učilnic, se danes uporablja besedna zveza spletna učna pot. Pri načrtovanju spletne učne poti je potrebno upoštevati podobne zakonitosti kot pri načrtovanju ure brez uporabe spletne učilnice, IKT tehnologije. Čeprav je tak način učenje pogostejši pri učenju tujih jezikov, saj splet ponuja ogromno možnosti za hiter dostop do avtentičnih gradiv, sva se odločili spletno učno pot uporabiti pri slovenščini, pri sklopu Sporazumevanje. Sklenili sva uporabiti spletno učno pot, kot sta jo definirali dr. Nataša Kralj in mag. Saša Podgoršek, ki za učitelje jezikov izvajata seminar Razvijanje jezikovnih zmožnosti v spletnem učnem okolju. (Pucko, 2013) Učna pot lahko obsega več etap ene šolske ure ali več ur. S kolegico sva se odločili za slednjo možnost.

2 Učna pot

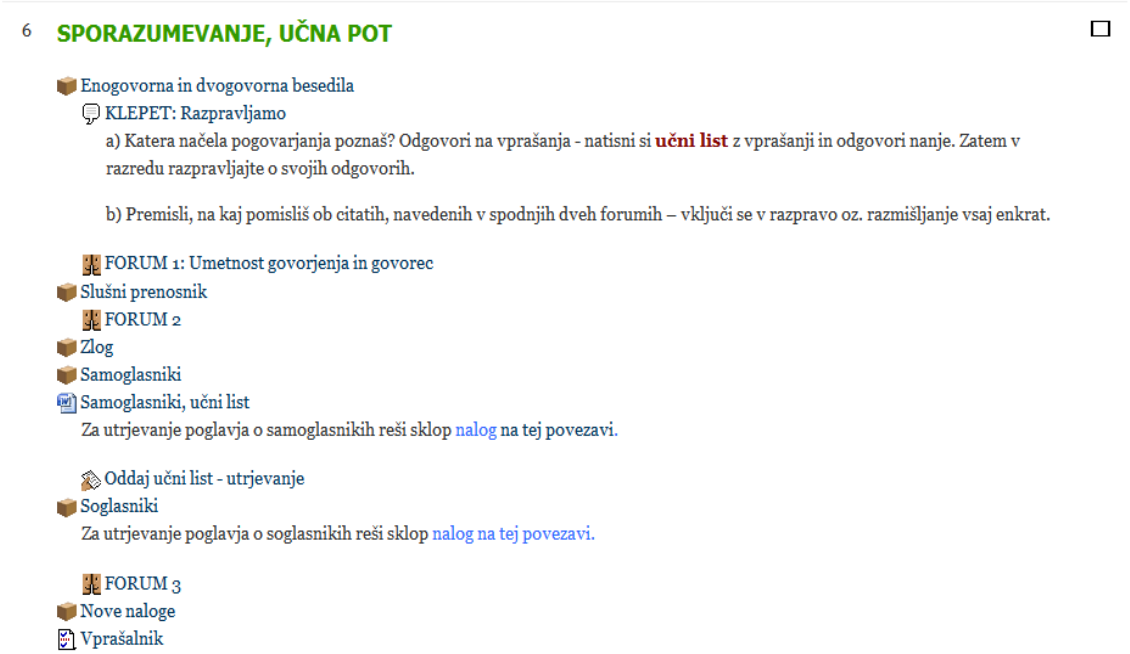
2.1 Priprava učne poti za uporabnike

S kolegico z Gimnazije Bežigrad sva morali poskrbeti, da so se sodelujoči dijaki obeh gimnazij vpisali v skupno projektno spletno učilnico.. Morali sva se časovno uskladiti, določiti datum začetka in zaključka obravnave sklopa, da sva izpeljali načrtovano preverjanje znanja s spletno konferenco Vox. Na Gimnaziji Antona Aškerca smo morali zagotoviti stalno povezavo s spletom pri urah obravnave sklopa Sporazumevanje, saj povezava ne deluje vedno v vseh učilnicah.. S kolegico sva izbrali film, ki je služil za uvodno motivacijo. Pripravila sem drsnice za posamezne enote sklopa in učne liste z rešitvami ter jih naložila v spletno učilnico Ker je bilo predvideno sodelovanje med dijaki dveh šol, sva se s kolegico odločili popestriti delo v posameznih enotah s forumom oz. klepetalnico. Za konec učne poti pa sva načrtovali preverjanje znanja preko spletne konference Vox ter evalvacijo poteka učenja po spletni učni poti z vprašalnikom (t. i. questionnairom), storitvijo, ki jo omogoča Moodle.

2.2 Po učni poti

Po vpisu sodelujočih dijakov obeh šol v skupno spletno učilnico smo konec decembra 2012 pričeli s spletno učno potjo Sporazumevanje. Najprej sem dijakom predstavila značilnosti enogovornega in dvogovornega sporazumevanja. Sledil je ogled kratkega filma, po katerem so dijaki odgovarjali na vprašanja, povezana s sporazumevanjem v filmu. Dijaki obeh gimnazij so v klepetalnici doma nato razpravljali o načelih pogovarjanja. Njihove odgovore smo pri naslednji uri komentirali in šli v računalniško učilnico, kjer so sodelovali v forumu Umetnost govorjenja in govorec. Prebrati so morali zapisane citate in jih argumentirano komentirati. Pri tem je prišlo do zelo zanimive debete med dijaki ene in druge gimnazije, komentirali so tako odgovore svojih sošolcev, kot tudi odgovore dijakov druge gimnazije in si tako izmenjali različna, a zelo zanimiva stališča. Sledilo je poglavje Slušni prenosnik, kjer so spoznavali prednosti in pomanjkljivosti slušnega prenosnika, pravila ustreznega govornega nastopanja. Sledilo je reševanje učnih listov doma in oddajanje rešenih dokumentov v spletno učilnico.

Pri poglavju Zlog so razlago o zlogu in fonemih slovenskega jezika poslušali vna posnetku, ki je bil naložen v spletno učilnico. Sledile so vaje o glasovih slovenskega jezika ob pesmi Gregorja Strniše Vrba. Pri poglavju samoglasniki so ob pesmi Vrba spoznavali tudi različne samoglasnike in se poučili o besedah z naglasom ter brez naglasa v slovenskem jeziku. V poglavju soglasniki so se seznanili z variantami soglasnikov v SJ. Za domačo nalogo so dijaki obeh gimnazij sodelovali v forumu in razpravljali o razvoju slovenskih glasov ter prevajali dani odlomek Trubarjevega besedila v sodobni slovenski knjižni jezik. V šoli smo mnenja sodelujočih v forumu komentirali in na koncu naredili povzetek.

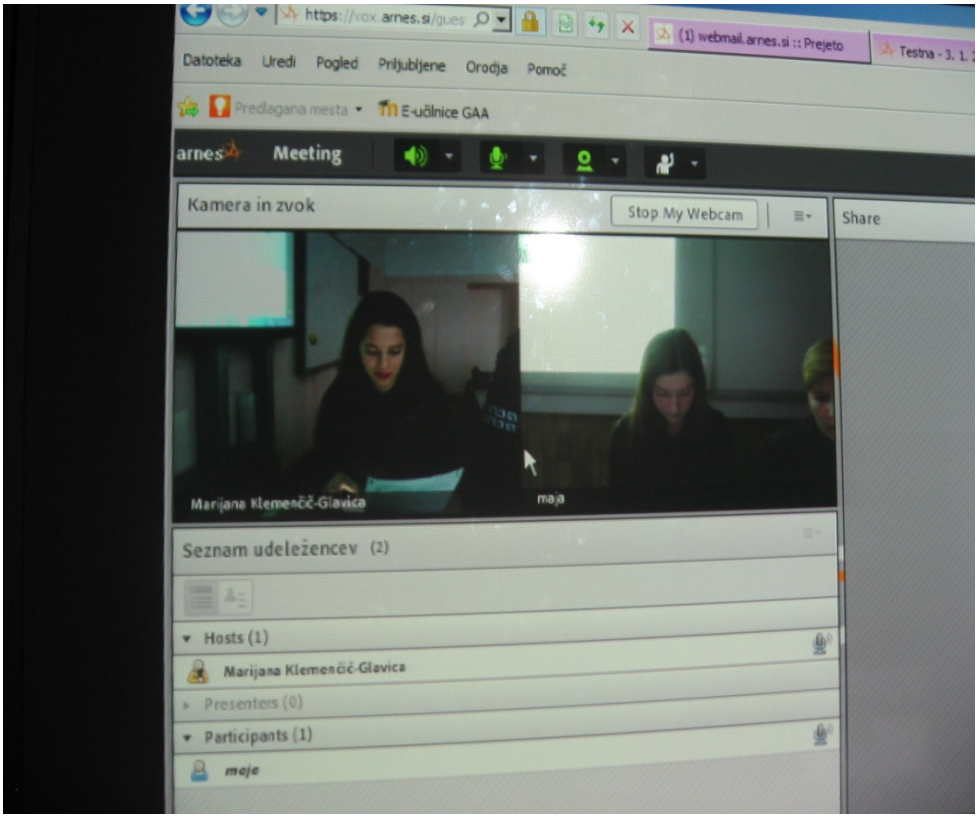


Slika1: Spletna učna pot Sporazumevanje.

Dijaki so nato reševali v spletni učilnici učne liste v podpoglavju Nove naloge. Po 12 urah so dijaki obeh gimnazij učni sklop zaključili. Dogovorili smo se, da se povežemo preko spletne konference Vox. Zanjo sva se s kolegico odločili, ker omogoča enostavno videokonferenčno komunikacijo, če je potrebno, tudi z več uporabniki hkrati, vključevanje dodatnih multimedijskih vsebin, interaktivnih predstavitev in orodij za sodelovanje na daljavo. Z njo je namreč možno na precej enostaven način sledeče:

- izmenjavati živo sliko (video) in zvok (avdio) enega ali več uporabnikov;
- prikazti lastno računalniško namizja in aplikacijo ostalim sodelujočim v spletni konferenci;
- upravljati z aplikacijami in namizjem drugih uporabnikov, če le-ti to dovolijo;
- klepetalnico (besedilo);
- grafično in besedilno dopolnjevati gradiva;
- pisati zapiske in glasovati v anketah;
- izmenjati datoteke;
- prikazati predstavitev, video ali aplikacije v celozaslonskem načinu;
- prikazati video in zvok iz arnes MCU strežnika za H.323 in SIP videokonference visoke kvalitete;

- snemanje celotnega dogajanja v spletni konferenci, urejanje in objavo posnetkov na spletu.



Slika 2: Spletna Konferenca Vox

Naju in dijake je zlasti zanimala izmenjava slike in zvoka, prikaz lastnega računalniškega namizja in aplikacije ostalim sodelujočim v spletni konferenci ter seveda snemanje celotnega dogajanja, kar si je še danes moč ogledati na navedeni povezavi.
Po zaključku spletne učne poti so morali dijaki v spletni učilnici odgovarjati na vprašanja v vprašalniku. Kjer so lahko izrazili mnenje o svojem sprejemanju učnega sklopa Sporazumevanje preko spletne učilnice.

3 Zaključek

Učenje Sporazumevanja preko spletne učne poti se je izkazalo za uspešno, saj so si dijaki dejavnosti dobro zapomnili, kakor tudi snov, ki so jo na tak način spoznavali. Njihovo znanje je bilo trajnejše, kar se je izkazalo pri obravnavi preostale učne snovi v prvem letniku. Na preverjanje znanja preko spletne konference Vox so se dijaki bolje pripravili, kot bi se sicer, saj so vedeli, da bodo svoje znanje primerjali z dijaki druge gimnazije. Zanimivo jim je bilo, saj so sami poiskali in pripravili vprašanja za dijake druge gimnazije, nenazadnje pa so lahko videli, kdo so dijaki druge gimnazije, s katerimi so izmenjevali mnenja v forumih ter klepetalnici. Dobro so sprejeli evalvacijo spletne učne poti, ki sem jo izvedla z vprašalnikom. Učna pot se jim je zdela dobro zasnovana, postopna, dejavnosti forum in klepet sta jih dodatno motivirali za zapis mnenja, ki ga sicer verjetno za domačo nalogo ne bi zapisali. Zelo so bili navdušeni nad dejstvom, da so bili učni listi dodani posameznim korakom učne poti,

kar jim je olajšalo pripravo na ocenjevanje znanja, ki je sledilo obravnavi sklopa Sporazumevanje.
Zame kot učiteljico je bila priprava učne poti obsežna in dokaj zahtevna, saj sem morala predvideti dejavnosti celotnega sklopa vnaprej, se časovno uskladiti s kolegico s sodelujoče gimnazije. Dijake sem morala sprva kar precej motivirati za obravnavo snovi na tak način, saj so se z učenjem s pomočjo spletne učne poti srečali prvič.

Literatura:

Podgoršek S., Šuligoj S. (2011): Učna pot pri pouku tujih jezikov v spletnem učnem okolju. Pridobljeno 14. 6. 2013 s http://193.2.241.190/sdunj_/images/stories/Schaurein/schaurein_2011_povzetki.pdf

Posnetek Spletne konference Vox. Pridobljeno 15. 6. 2013 s https://vox.arnes.si/p5jkergt72t/

Pucko T. (2013): Avtonomija učitelja tujih jezikov in uporaba spletnih učnih poti. Avtonomija v šoli. (Črenšovci, 15. 2.2013). Črenšovci.

Rebolj V. (2008): E-izobraževanje skozi oči didaktike in pedagogike. Didakta, Radovljica.

Spletna Konferenca Vox. Pridobljeno 15. 6. 2013 s http://www.arnes.si/storitve/multimedijske-storitve/spletne-konference-vox.html