INFORMACIJSKA DRUŽBA – IS'2013
11. oktober 2013
VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V INFORMACIJSKI DRUŽBI

Priprava na medpredmetni potep z IKT

Preparing a Cross-Curricular Field Trip Using ICT

Maja Kosmač Zamuda
Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca, Slovenija
maja.kosmac1@guest.arnes.si

Povzetek

V članku sem predstavila priprave na ekskurzijo s projektnim delom v razredu, ki smo ga z dijaki 3. letnika izpeljali v mesecu oktobru in novembru 2012. Namen priprave je bil predstaviti jezik, kulturo, običaje Rezijancev ter pokrajino in zgodovino območja, kjer leži Rezija. Dijaki so pri pripravi na ekskurzijo aktivno sodelovali s seminarskimi nalogami oziroma s predstavitvami v Preziju in Glogsterju. Pri načrtovanju poti v Rezijo so si pomagali z Google Maps Maker. Po ekskurziji, ki smo jo izpeljali po zaključku priprave v razredu, so pripravili predstavitev z Movie Makerjem in Animaps. Tako so dijaki imeli možnost spoznavanja uporabnosti različne IKT tehnologije in so se po uporabi v anonimni anketi opredelili do smiselnosti uporabe le-teh.

Ključne besede: IKT, ekskurzija, medpredmetne povezave

Abstract

My article deals with a project task which we carried out with the students of the 3rd grade in October and November 2012. The purpose of the project was to present the language, culture and customs of the Resians as well as the land and history of the Resia Valley. The students were actively involved in the project with their seminar papers, to wit, presentations by means of Prezi and Glogster. While preparing the itinerary of our visit to Resia they made use of the Google Maps Maker. After the field trip following the completion of the project they prepared the presentation by means of Movie Maker and Animaps. This way students could test how useful different ICT technologies are and they answered anonymous survey about it.

Keywords: ICT, Field Trip, Cross-Curricular Links

1 Priprava medpredmetne povezave

V začetku šolskega leta 2012/2013 smo se v humanističnem aktivu, ki združuje sloveniste, zgodovinarje, umetnostne zgodovinarje in glasbenika, dogovorili, da bom za dijake 3. letnikov splošne gimnazije pripravila enodnevno ekskurzijo v Rezijo. Ta bo obvezna za vse dijake, saj je zaradi slabših socialnih razmer nemogoče od staršev in dijakov zahtevati, da se udeležijo in krijejo stroške večdnevne ekskurzije, ki je bila do letošnjega leta vedno obvezna ekskurzija za dijake omenjenega letnika. Pri pripravi ekskurzije smo se medpredmetno povezali učitelji slovenščine, geografije in zgodovine. Hkrati sem se odločila, da bodo pri pripravi aktivno sodelovali dijaki, saj bodo sproti spremljali priprave na ekskurzijo in izražali svoja stališča. Pri tem je bila najbolj smiselna priprava projekta z uporabo IKT, kar je dijakom predstavljalo dodatno motivacijo za delo, saj takega načina dela do sedaj niso bili vajeni.

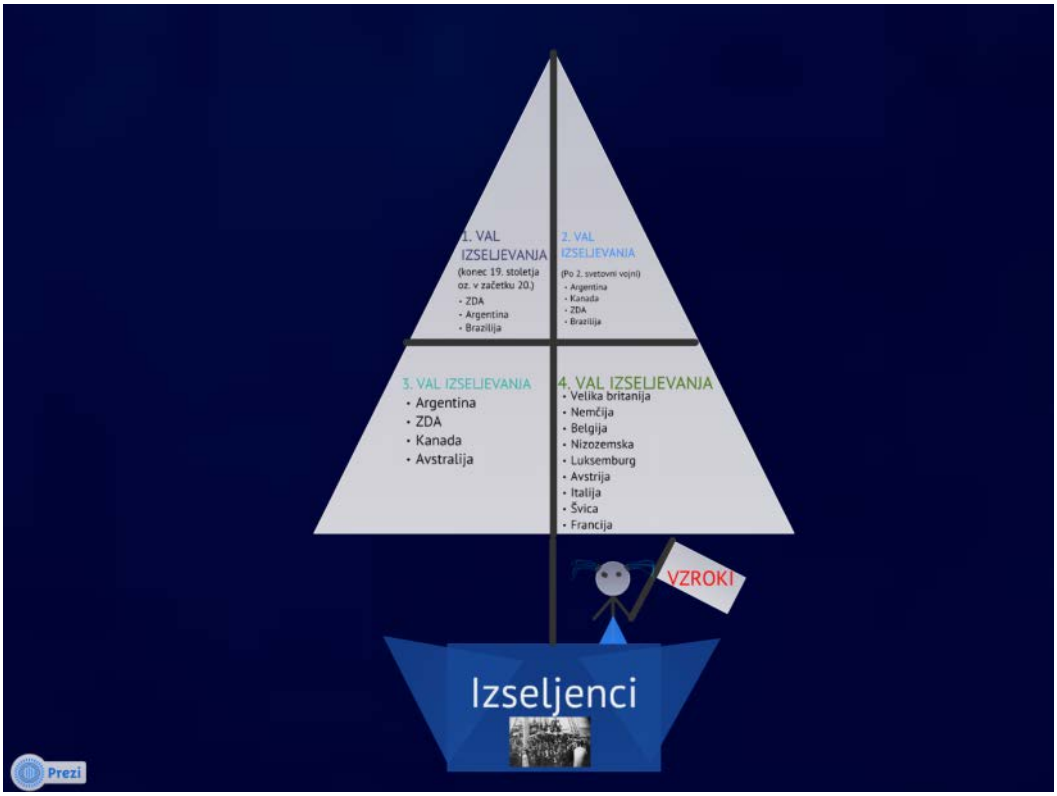
2 Projektno delo v razredu in doma

Dijakom v razredu sem predstavila projektno delo, katerega namen je bil pripraviti se na ekskurzijo in popestriti delo pri pouku slovenščine ter pridobiti oceno za govorni nastop, ki je ena od obveznih ocen. V začetku šolskega leta sem dijakom v spletno učilnico naložila predvideni potek priprave na ekskurzijo s temami, za katere so potem izdelali predstavitve. Predlagala sem jim, da pripravijo predstavitve v oblaku (Prezi ali Glogster). Za način predstavitve so se odločili sami. Pomembno je bilo, da so si sami poiskali ustrezno gradivo in sami pripravili predstavitev. Nekateri so se še vedno raje odločili za preverjeno možnost, PowerPoint, ali celo predstavitev brez uporabe računalnika, drugi pa so se odločili za pripravo predstavitve v oblaku, ker jim je to predstavljalo dodaten izziv. Ocenjevalni obrazec za govorni nastop sem oblikovala tako, da mi je omogočal nagrajevanje dela dijakov, ki so za predstavitev uporabili IKT tehnologijo, zanjo porabili več časa, in je bila le-ta učinkovita. Pri predstavitvi je bilo pomembno, da so predstavljeno temo dobro poznali, upoštevali pravila za ustrezen govorni nastop, ki ni smel biti daljši od 10 minut, težili k uporabi zbornega knjižnega jezika, zavzeli lastno stališče in predstavitev izpeljali s pomočjo njim najbližje IKT tehnologije. Pri uporabi IKT tehnologije pa so morali biti racionalni; če so uporabili PowerPoint ali storitev Prezi, so morali paziti na ustrezno prehajanje med drsnicami. Dogovorili smo se, da bodo predstavitve naložili v spletno učilnico, da bodo dostopne vsem vpisanim dijakom. Poleg tega so morali pred predstavitvijo v razredu pripraviti učni list za sošolce. V spletni učilnici so imeli tudi na vpogled navodila za pripravo predstavitve in ocenjevalni obrazec.

Priprava na ekskurzijo s projektnim delom je bila del učne teme Slovenščina izven meja RS, ki je obvezna pri pouku jezika v tretjem letniku. Sama učna tema je zelo kompleksna in obsega tudi nova dognanja. Jezik je namreč tisti, ki se ves čas spreminja, zato je smiselno, da dijaki na spletu poiščejo najnovejše ugotovitve in se do gradiva, ki ga splet ponuja, kritično opredelijo. Dijaki so si izbrali temo za svojo predstavitev. Nato so si poiskali primerno gradivo na spletu in mi točke svoje predstavitve poslali po e-pošti. Poslano gradivo sem pregledala in jim predlagala dopolnitve oziroma izboljšave.

Večina dijakov je pripravila predstavitev v oblaku (Prezi). O storitvi Glogster (Glogster, 2012) in Prezi (Prezi, 2012) sem jim posredovala nekaj osnovnih podatkov; med drugim, da sta to storitvi v oblaku, v katerih lahko pripravijo zanimivejše predstavitve, kot so jih pripravljali do sedaj npr. v PowerPointu. Povedala sem jim, da so kratka navodila za Prezi in

nasveti, na kaj moramo biti pozorni, ko prvič pripravljamo predstavitve, na voljo na Youtubeu (Navodila za Prezi, 2012). Prva predstavitev v Preziju, na sliki 1, z naslovom Zamejci in izseljenci (Zamejci in izseljenci, 2012) je bila splošna. V predstavitvi smo izvedeli, kje živijo Slovenci kot zamejci in izseljenci. Dijakinja je bila nad pripravo v Preziju navdušena, saj se je morala za pripravo predstavitve potruditi, poiskati gradivo na spletu in se naučiti dela v Preziju. S svojim navdušenjem je spodbudila tudi ostale sodelujoče v projektu k temu, da so si izbrali za svojo predstavitev storitev Preziju, nekaj pa se jih je odločilo za storitev Glogster.



Slika 1: Del predstavitve Zamejci in izseljenci (Zamejci in izseljenci, 2012).

Za storitev Glogster so se odločili redki zlasti zato, ker jim storitev ne omogoča neposrednega dostopa. Potrebujejo namreč učiteljevo uporabniško ime in geslo, saj je storitev brezplačna le v izobraževalne namene. Prezi je po prijavi na voljo brezplačno in zato bolj privlačen za uporabnika. Dijakom je bil bolj všeč tudi zato, ker jim je omogočal več možnosti animacij in kreativnosti. Dijaki so izdelali predstavitve v oblaku o Zaščitnem zakonu za Slovence v Italiji (Zaščitni zakon za Slovence v Italiji, 2012), Navade in običaji v Reziji (Navade in običaji v Reziji, 2012), Zverinice iz Rezije in Milko Matičetov (Zverinice iz Rezije, 2012), Naša dolina Rezija na zemljevidu (Naša dolina Rezija na zemljevidu, 2012) itd.

Nekatere razpisane teme v projektu so se izkazale za zahtevnejše, kot sem pričakovala, saj ni bilo lahko najti dovolj ustreznega gradiva v slovenščini. Zato se je pokazala priložnost za medpredmetno povezavo z italijanščino pri pripravi predstavitve Hrana Rezijancev (Hrana Rezijancev, 2012), slika 2, saj so bile jedi navedene v slovenščini, recepti zanje pa le v italijanščini.

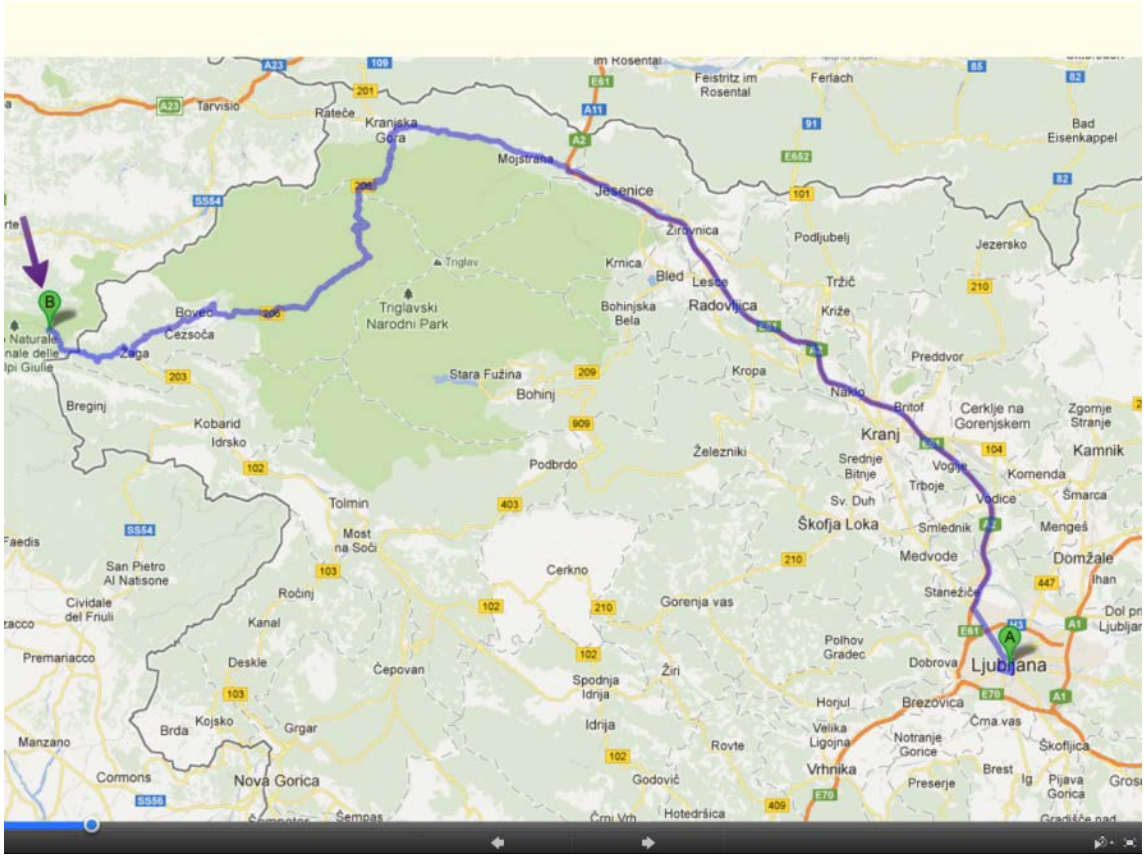
Slika 2: Del predstavitve Hrana Rezijancev (Hrana Rezijancev, 2012).

Medpredmetno povezavo smo izpeljali preko spletne učilnice, kjer so dijaki dobili recept v italijanščini, ga prevedli v slovenščino in nato svoje prevode naložili v spletno učilnico. S kolegico, ki v 3. letniku poučuje italijanščino, sva primerjali prevode in izbrali najustreznejše.

Pri določitvi poti v Rezijo in pri izbiri krajev, ki smo jih obiskali, so aktivno sodelovali dijaki. S programom Google Map Maker (Google Map Maker, 2012) so preučili več možnih poti, ki vodijo v Rezijo, slika 3, in izbrali po njihovem mnenju najprimernejšo, ki smo jo tudi izpeljali. Pri tem so upoštevali čas trajanja ekskurzije, možnosti za postanke in oglede. Podatke so našli na Wikipediji (Wikipedia, 2012) in uporabljali druge vire. Na spletu so poiskali geografske in zgodovinske značilnosti pokrajine ter pomembnejših krajev v Reziji (Primorski dnevnik, 2012) ter se o tem pogovorili pri urah geografije in zgodovine. Zlasti pri geografiji so podrobno obravnavali uničujoč potres, ki je prizadel dolino leta 1976 (Kalvarija v Reziji, 2012). Zbrano gradivo s spleta sem potem uporabila za oblikovanje učnega lista za dijake, ki so se ekskurzije udeležili, in ga naložila v spletno učilnico.

Nato smo se skupaj z dijaki 17. 10. 2012 odpeljali na ekskurzijo v Rezijo, kjer smo si ogledali pokrajino in slišali veliko o zgodovini ter prizadevanjih Rezijancev za ohranjanje svoje kulture ter jezika. Nekaj dijakov je fotografiralo in snemalo dogajanje na ekskurziji. Zlasti zanimiv je bil obisk rezijanskega kulturnega centra Rozajanski dum (Rozajanski dum, 2012), kjer smo poslušali rezijansko glasbo, se učili rezijanščine, nekaj najbolj pogumnih pa se je preizkusilo tudi v rezijanskem ljudskem plesu. Slednje je eden od dijakov posnel in v Movie Makerju pripravil film, ki smo si ga ogledali pri pouku po vrnitvi z ekskurzije. Omenjena predstavitev je bila naložena v spletno učilnico in še vedno zbuja precejšnje zanimanje med dijaki, saj sta posneti dve profesorici, ki zavzeto plešeta rezijanske ljudske plese. Dijak se je zelo potrudil, saj je dodal efekte, sodobnejšo glasbo ter posnetek na simpatičen, hudomušen

način posodobil. Prav tako natančno je druga dijakinja pripravila Potopis po Reziji in pri tem predstavila pot ekskurzije pri pouku. Predstavitev je pripravila z Animaps (Animaps, 2012) in tako zaokrožila projektno delo v razredu, ki se je začelo in končalo z zemljevidom.



Slika 3: Del predstavitve Rezija na zemljevidu (Rezija na zemljevidu, 2012).

Pri projektnem delu v razredu je sodelovalo 20 dijakov. Ob koncu projekta, ki smo ga zaključili sredi meseca novembra, sem za dijake pripravila anonimno anketo, saj me je zanimalo, kaj menijo o delu, ki ga do sedaj niso bili vajeni. 75 % dijakov je uporabilo Prezi, 10 % Glogster, 15 % pa se jih je odločilo za PowerPoint. Teh dijakov lani nisem učila in so se letos pri slovenščini prvič srečali s spletno učilnico in možnostjo uporabe različne IKT tehnologije pri pripravi govornih nastopov. Nad možnostjo proste izbire IKT tehnologije pri pripravi govornih nastopov so bili navdušeni, zlasti pa so pohvalili možnost predstavitve v Preziju. Marsikdo je novo pridobljene spretnosti pri izdelavi predstavitve v Preziju uporabil pri drugih predmetih (40 % dijakov) in zanj navdušil tudi druge učitelje. Presenetilo me je, da je nekatere dijake (35 %) motilo, da so navodila za storitvi Prezi in Glogster na voljo zgolj v angleščini, kar so zapisali v anonimni anketi. Predstavitev Glogster se jim je sicer zdela zanimiva, vendar jih je motilo to, da je možno brezplačno dostopanje zgolj z učiteljevim uporabniškim imenom in geslom in se zato zanj niso odločali (30 % dijakov).

3 Zaključek

Priprava na ekskurzijo s projektnim delom v razredu je bila dobro sprejeta, saj so bili dijaki navdušeni, ker niso spoznavali le tem, ki jih predvideva učni načrt. Zanimivo jim je bilo, da so se morali pri tem naučiti uporabljati nove pristope, ki jih omogoča IKT tehnologija. Zlasti

jih je navduševalo spoznavanje obeh storitev v oblaku (Prezi in Glogster), ki so se ju morali sami naučiti uporabljati. Pri tem smo se vsi skupaj učili in naučili, kaj je dobro pripravljena predstavitev, ki si zasluži najvišjo oceno, in katera predstavitev je slaba, morda celo na meji še sprejemljivega. Nekateri dijaki so menili, da bo njihova predstavitev dobro ocenjena že zaradi uporabe storitve v oblaku. Spoznali so, da je zelo pomembna vsebina, ki jo predstavljajo, in da je potrebno biti pri uporabi IKT tehnologije kritičen. Skozi projektno delo in po ogledu več predstavitev so spoznali, da je pomemben trud in čas, ki ga v iskanje ustreznega gradiva in v pripravo predstavitve v storitvi Prezi oziroma Glogster vložijo. Dejstvo je, da je uporaba IKT del našega vsakdana in pomembno je, da jo dijaki spoznavajo pri različnih predmetih in jo kritično sprejemajo kot dodano vrednost predpisanim učnim temam. Najpomembneje je, da je bila dijakom priprava na ekskurzijo s projektnim delom ob pomoči IKT tehnologije všeč in bi si želeli večkrat spoznavati po njihovem mnenju neprijetne jezikovne teme na tak način. Pri projektnem delu sem imela dobro podporo vodstva in kolegov, s katerimi sem načrtovala medpredmetno sodelovanje pri izpeljavi projekta. Predvsem so zelo dobro sprejeli sodelovanje dijakov pri pripravi z IKT tehnologijo, profesorica italijanščine pa se je tako prvič srečala z delom v spletni učilnici in bova na tak način zagotovo še sodelovali.

Literatura:

Animaps. Pridobljeno 31. 12. 2012 s http://www.animaps.com/.

Beneška Slovenija. Wikipedia. Pridobljeno 31. 12. 2012 s http://sl.wikipedia.org/wiki/Bene%C5%A1ka_Slovenija.

Bovha B., Pavliha B, Klemenčič Glavica M. (2011): Z multimedijo v ruski svet. Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi (Ljubljana, 14. 10. 2011), Rajković V., Moderna organizacija, Kranj.

Glogster. Pridobljeno 31. 12. 2012 s http://glogsteredu.edu.glogster.com/.

Google Map Maker. Pridobljeno 18. 10. 2012 s http://www.google.com/mapmaker.

Gruden, T. (2012). Jezikovne skupnosti v videmski pokrajini. Primorski dnevnik. Pridobljeno 3.10.2012 s http://www.primorski.it/dossiers/Priloge/6/39/.

Hrana Rezijancev. Pridobljeno 24. 10.2012 s http://prezi.com/wjkzvarcu8sj/.

Kalvarija v Reziji. Pridobljeno 20. 12. 2012 s http://www.kam.si/romarske_cerkve/kalvarija_v_reziji.html.

Matičetov, M, (2010): Zverinice iz Rezije, Mladinska knjiga, Ljubljana.

Navade in običaji v Reziji. Pridobljeno 7. 10. 2012 s http://prezi.com/vi4koqgcbu1u/rezija-navade-in-obicaji/.

Navodila za Prezi. Pridobljeno 27. 12. 2012 s http://www.youtube.com/watch?v=t7OsdIlmjm4.

Prezi. Pridobljeno 31. 12. 2012 s http://prezi.com/.

Rezija na zemljevidu. Pridobljeno 19. 10.2012 s http://prezi.com/hkfvmfz0ujb2/rezija-na-zemljevidu/.

Rozajanski dum. Pridobljeno 15. 9. 2012 s http://rezija.com/sl/circolo-culturale-resiano-rozajanski-dum/chi-siamo/.

Zamejci in izseljenci. Pridobljeno 11. 10. 2012 s http://prezi.com/w4mwfjfcekct/zamjeci-in-izseljenci/.

Zaščitni zakon za Slovence v Italiji. Pridobljeno 24. 10. 2012 s http://prezi.com/vz3xmxwllvug/copy-of-zascitni-zakon-za-slovence-v-italiji/.

Zverinice iz Rezije in Milko Matičetov. Pridobljeno 25. 10.2012 s http://prezi.com/9bf_6alhqm3m/copy-of-milko-maticetov-zverinice-iz-rezije/.