

Učiteljeva priprava na pouk z informacijsko komunikacijsko tehnologijo

An Example of good Praxis in Teaching Slovene Language in the First Three Year Period with ICT

Bernarda Juvan

Oš franceta prešerna kranj
bernarda.juvan@guest.arnes.si

Povzetek

Hiter tehnološki napredek, množična raba svetovnega spleta, informiranost družbe vplivajo na številna področja v človekovem življenju, to se odraža tudi v vzgoji in izobraževanju. Kakovost izobraževanja je v današnjem času tesno povezana z metodami poučevanja. Spremembe so vedno hitrejše in kompleksnejše, to pa od učitelja zahteva fleksibilnost, sposobnost predvidevanja ter hitrega in ustreznega odzivanja na spremembe že uveljavljenih poučevalnih načinov, ter vpeljavo novih načinov poučevanja s pomočjo IKT. Učitelj, ki se nenehno uči in razvija, je sposoben prilagajanja spremembam, fleksibilnosti, ustvarjalnosti in podajanja znanja na način, primeren razvojni stopnji učencev. V prispevku je predstavljen primer dobre prakse pri poučevanju slovenščine v 1. triletju, in sicer učiteljeva priprava na pouk s pomočjo IKT.

Ključne besede: tehnološki napredek, informacijsko komunikacijska tehnologija, svetovni splet, kakovost izobraževanja, prilagajanje spremembam, fleksibilnost, ustvarjalnost

Abstract

Fast technological development, common use of the internet and people who are more and more informed have had an impact on numerous domains in our lives including on education. The quality of education is nowadays closely linked to educational methods. Changes are fast and more complex thus demanding from the teacher s to be more flexible, able to predict and fast and correct when changes of some old teaching methods are needed. A modern teacher has to be able to use contemporary teaching methods with the help of ICT. Only a teacher who constantly teaches and is open to progress is capable of adapting to changes, to flexibility, creativity, and is also able to educate in a way that is appropriate for pupils of certain

age. This article presents an example of good praxis in teaching Slovene language in the first three year period with the help of ICT.

Keywords: technological development, ICT, internet, quality of education, adapting to change, flexibility, creativity, lesson plan

1 Uvod

Razvoj tehnologije ter raba svetovnega spleta nudi učitelju veliko možnosti, da se pripravi na poučevanje s pomočjo IKT. V prispevku vam želim predstaviti, kako sem se lotila izdelave priprave gradiva za slovenščino s pomočjo IKT. Za tovrstno pripravo je potrebno veliko časa in tudi kar nekaj znanja. Naloge sem predstavila z različnimi orodji, ki pri učencih vzbujajo še dodatno radovednost in motivacijo. V prvem razredu učenci najpogosteje uporabljajo računalnik za igro in zabavo. Ko v pouk vključujemo IKT tehnologijo navajamo učence na koristnost uporabe računalnika ter interneta pri iskanju informacij, hkrati pa skrbimo tudi za njihovo računalniško opismenjevanje. Samo vključevanje IKT v pouk učitelju tudi olajša delo, seveda pa mora biti učitelj v tej smeri izobražen, da doseže zastavljene cilje. Učencem moramo omogočiti aktivnosti, ki jih bodo vodile k boljšemu razumevanju in pomnjenju. Z uporabo IKT jih še dodatno motiviramo in jih navajamo na aktivno in ustvarjalno učenje.

1.1 Koraki načrtovanja pouka

- Natančna opredelitev cilja, kaj naj bi se otrok naučil.
- Izbira vsebin, ki so primerne za doseganje zastavljenih ciljev.
- Kaj naj bi otrok naredil, da bi se tega naučil?
- Kaj bomo potrebovali?
- Kako bomo preverjali otrokovo napredovanje?
- Kako bomo preverili, če se je otrok dejansko tega naučil?
- Kako bomo ocenili otrokovo znanje?
- Kako bomo ovrednotili lastno delo?
- Kako se spoznamo z orodji na i-tabli in kako jo pravilno uporabljamo?

CILJI KI JIH ŽELIMO DOSEČI

- Prepoznavajo glavne in stranske književne osebe.
- Prepoznavajo pravljичne čudeže.
- Izmišljajo si čarobne besede in nove književne osebe.
- Navajanje učencev na računalnik – preko igre do znanja.

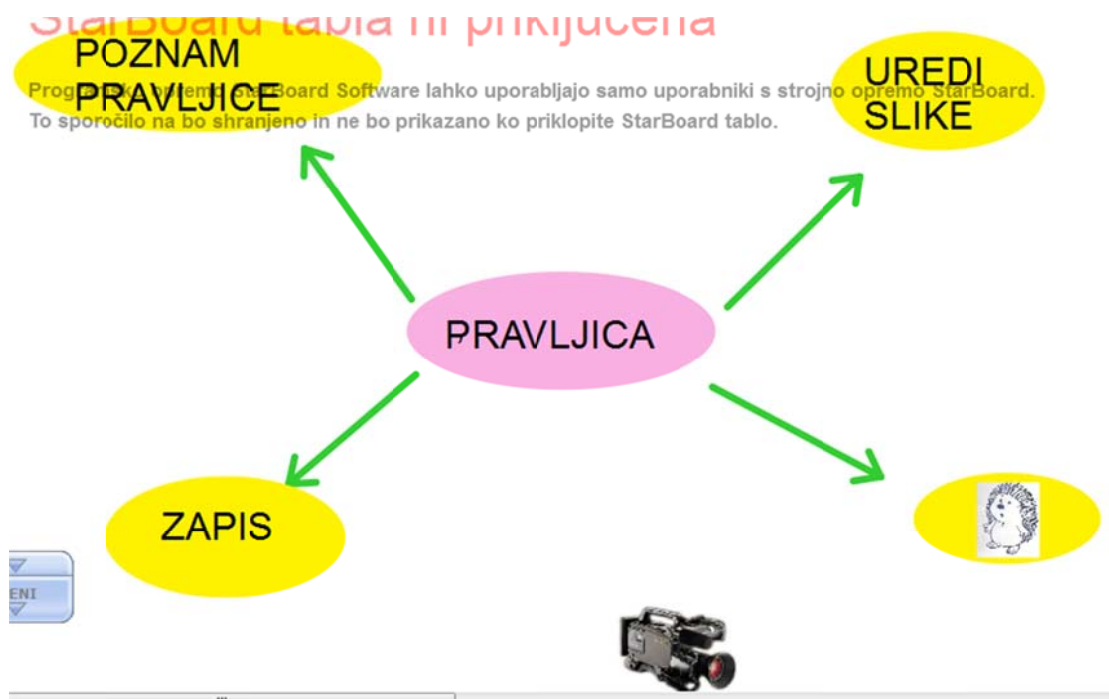
AKTIVNOSTI UČENCEV

- Učenci pripovedujejo pravljice, ki jih poznajo.
- Učenci spoznajo pravljичne prvine, še posebno čudeže.
- Učenci pravljico poslušajo, nato jo pripovedujejo ob sličicah.
- Uprizorijo odlomek iz pravljice.
- Povedo konec pravljice.
- Učenci si izmišljajo čarobne besede, s katerimi bi spremenili Jančka ježka nazaj v dečka.
- Učenci rešujejo naloge s pomočjo IKT-ja – aktivna uporaba i-table.

1.2 Primer priprave

Za pouk sem pripravila več različnih prosojnic, katere so namenjene uvodni motivaciji, poznavanju pravljic, obravnavi pravljice, utrjevanju snovi.

Po spletu poiščem ustrezna gradiva, ki so že pripravljena na to temo. Ostalo gradivo optično preberem in vstavim v prosojnice ter jih še dodatno izdelam s pomočjo orodij na i-tabli. V obliki miselnega vzorca si skiciram osnutek prosojnice. Na posamezen oblak si napišem naslov vsebine, da vem kaj se skriva pod njo, pri tem uporabljam naprednejša orodja, ki to omogočajo.



SLIKA 1: Miselni vzorec prosojnice

Za uvodno motivacijo otrokom na i-tabli prikažem z odkrivanjem posameznih slik naslovnice pravljic. Učenci prepoznajo pravljice.

Pod kamero sem skrila posnetek ježka v naravi, sledim internetni povezavi

http://www.youtube.com/watch?v=_FjtkL_InRo&feature=related (9.6. 2012)

Učence sem motivirala za obravnavanje besedila s pomočjo kratkega filma o ježku in pogovoru o tej tematiki.



SLIKA 2: Naslovnica pravljice Janček ježek

Naslovnica pravljice Janček ježek in nato si sledijo vse slikanice iz knjige, ki jih kažem otrokom na i-tabli ob pripovedovanju pravljice. Pri tem opazujem otroke, kajti očesni stik je izjemno pomemben.



SLIKA 3: Uredi slike po vrsti

Učenci pravljico pripovedujejo tako, da nizajo sličice, ki upodabljajo dogajanje. Sličice s pomočjo i-table urejajo po pravilnem vrstnem redu. Pri pripovedovanju uporabljajo pravljичni ton in osrednje strukturne prvine pravljice.



SLIKA 4: Nariši ježku bodice

Pod ježkom se skriva delovni list z grafomotorično vajo, kjer učenci ježku narišejo bodice in se urijo v risanju poševnih črt.



SLIKA 5: Zapis »JEŽ«

In nazadnje odkrijem, kdo je na sliki in s pomočjo skrite škatle prikažem zapis »JEŽ«, katerega učenci preslikajo pod ježka, ki so mu narisali bodice. Ker smo letos tudi prepoznali vse črke, zapis prikažemo še z gibi.

2 Zaključek

Informativno komunikacijska tehnologija ter svetovni splet in i-tabla nudijo učitelju nešteto možnosti pri izbiri gradiv za izdelavo priprave na pouk. Pri tem je potrebno ogromno časa in volje, da pregledamo gradiva in izberemo tista, ki so vsebinsko najbolj primerna. Prav tako je potrebno kar nekaj znanja, da vse zbrano gradivo predstavimo na i-tabli s pomočjo orodij, ki

nam jih nudi. Današnji učitelj mora nenehno slediti tehnologi, jo spremljati in se učiti. Učenci, ki prihajajo so imeli možnost, da so že od majhnega rasli skupaj z računalnikom in so mnogo dovtetnejši za tovrstno sprejemanje znanja, kot učitelji, ki smo se morali vse te tehnologije priučiti in naučiti. Že sama izdelava priprave na pouk s pomočjo IKT je zame izziv, ker vem da imam s pomočjo te tehnologije večje in boljše možnosti za obravnavo snovi. Izpeljava učne ure s pomočjo IKT je za učence bolj zanimiva, tudi motiviranost za delo je večja. Ob upoštevanju učenčevih interesov, potreb in sposobnosti se z uporabo IKT razvija učenčeva ustvarjalnost, vedoželjnost, medsebojni odnosi in spoznavajo nove vire znanja, kar jih življenjsko bogati.

Viri in literatura

http://www.pef.uni-lj.si/marjanh/didaktika1/priprava_na_pouk.htm (30.5.2012)

http://www.youtube.com/watch?v=FjtkL_InRo&feature=related (9.6.2012)

Pečjak, S. (1997). Z igro razvijamo komunikacijske sposobnosti učencev. Ljubljana: ZRSŠ.

Učni načrt za slovenščino (2002). Program osnovnošolskega izobraževanja. Ljubljana: ZRSŠ.