

Izdelava pedagoškega poročila Gunzburg

Making Pedagogic Report Gunzburg

Simon Dolenec

simondolenec@yahoo.com

Povzetek

Ob zaključku šolskega leta je potrebno izdelati pedagoško poročilo za vsakega učenca na koncu šolskega leta. Za učence s posebnimi potrebami v duševnem razvoju je to poročilo Gunzburg in je posebne oblike. Izdelava poročil je specifična in odvisna od diagnoze učenca. V šolah za učence s posebnimi potrebami po Sloveniji, bi izdelovali Gunzburg poročila na nov, računalniško bolj preprost način.

Ključne besede: pedagoško poročilo, Gunzburg, osebe z motnjami v duševnem razvoju, računalnik

Abstract:

At the end of school year we need to make pedagogic report for each schoolable child. For pupils with developmental disabilities we make special report named Gunzburg. Making of that report is specific and it depends of pupils diagnose. We will improve Gunzburg reports in similar schools for learners with special needs around Slovenia on new way, easily done with computer.

Key words: pedagogue report, Gunzburg, person with developmental disabilities, computer

1 Uvod

Osnovni smoter Gunzburgove socialne edukacije duševno prizadetih otrok in odraslih oseb je "NAUČITI JIH ŽIVETI oz. UČENJE ZA ŽIVLJENJE". Ta smoter je po mnenju avtorja mogoče uresničiti z upoštevanjem njihovih pravic, ki jim omogočijo, da se preko socializacije in normalizacije razvijejo v vsestransko razvito osebnost. Za doseg končnega cilja mora duševno prizadeta oseba osvojiti vse tiste elementarne navade življenjskega vsakdana, ki jih zahteva okolje v katerem živi. Kar pomeni, da mora biti sposobna v skrbi za samega sebe v smislu hranjenja, oblačenja, nakupovanja, enostavnega komuniciranja, upoštevanja in spoštovanja ljudi, enostavnih zaposlitev in nenazadnje si znati primerno organizirati svoj prosti čas. Vse te socialne navade omogočajo duševno prizadeti osebi prilagoditev v življenjsko skupnost in zmanjšujejo njegovo odvisnost od okolja v tistih aktivnostih, ki jih je sam sposoben izvršiti (Gričar, 2007).

Obravnavan bo problem izdelave pedagoškega poročila na koncu šolskega leta. V naši ustanovi je trenutno zaposlenih 365 delavcev, od tega je 72 pedagogov ki morajo sestaviti pedagoško poročilo za učence s posebnimi potrebami. Z nalogo želimo izboljšati postopek izdelave poročila.

Namen je preoblikovati izdelavo poročila z računalniškim programom. Izdelava poročila pred leti je potekala ročno in v več korakih na obrazce Gunzburg. Sedaj poteka izdelava z računalniškim programom po dolgotrajnem postopku, ki pa ga želimo izboljšati.

2 Postopek izdelave poročila

Gunzburgove lestvice socialnega razvoja vsebujejo različne kriterije. So plod dolgoletnih raziskav na osnovi spremljanja razvoja duševno prizadetih oseb s standardiziranimi testi Vinelanda, Merilla, Termána, Dolla, Oseretzkyja in mnogih drugih priznanih strokovnjakov (Interni vir, 1999).

V nizu progresivnih ocenjevalnih tabel je avtor razvil tri bazične oblike, ki pokrivajo socialno edukacijo duševno prizadetih otrok in odraslih oseb od rojstva do vključno odrasle dobe. Tri bazične oblike si sledijo po naslednjem vrstnem redu:

Primarna progresivna ocenjevalna tabela socialnega razvoja je namenjena predšolskemu obdobju zmerno prizadetega otroka od rojstva do vključno 7 leta, uporabna pa je tudi za težje prizadete v starosti cca od 10 leta dalje.

Druga bazična progresivna tabela socialnega razvoja je logično nadaljevanje prve. Primerna je za starostno obdobje duševno prizadetega otroka in mladostnika od 6 do 16 let.

Prav tako pa je druga bazična tabela socialnega razvoja namenjena otrokom in mladostnikom z Downovim sindromom. V razporeditvi nalog upošteva zakonitosti razvoja te skupine populacije, sicer pa je po številu nalog, zahtevnosti in smotrov identična drugi tabeli.

Tretja tabela je namenjena duševno prizadetim adolescentom in odraslim osebam in zajema v kombinaciji z razvojem sposobnosti bistvene elemente vedenja, ki omogočajo duševno prizadeti osebi socialno učinkovitost. Uporabna je tudi za lažje duševno prizadete osebe.

Vse tri bazične tabele lahko koristno uporabimo pri vseh otrocih z motnjami v razvoju.

Gunzburgove tabele vsebujejo različno število selekcioniranih nalog, vsebujejo inventar tistih navad, ki omogočajo duševno prizadeti osebi, da se bo uspešno vključila v okolje v katerem živi. Čeprav ocenjevalne tabele omogočajo merljivost in primerljivost rezultatov, niso testi niti razvojne skale, zato rezultati ne dopuščajo interpretacije v okviru mentalne starosti ali inteligenčnega nivoja. Kljub temu to ne zmanjšuje njihove vrednosti saj so posebne sistematične observacijske tehnike, ki odkrivajo pedagogu - vzgojitelju pomanjkljivosti otrokovega razvoja, so inštrument in dober pripomoček za praktično delo - edukacijo, usposabljanje (Interni vir, 1999).

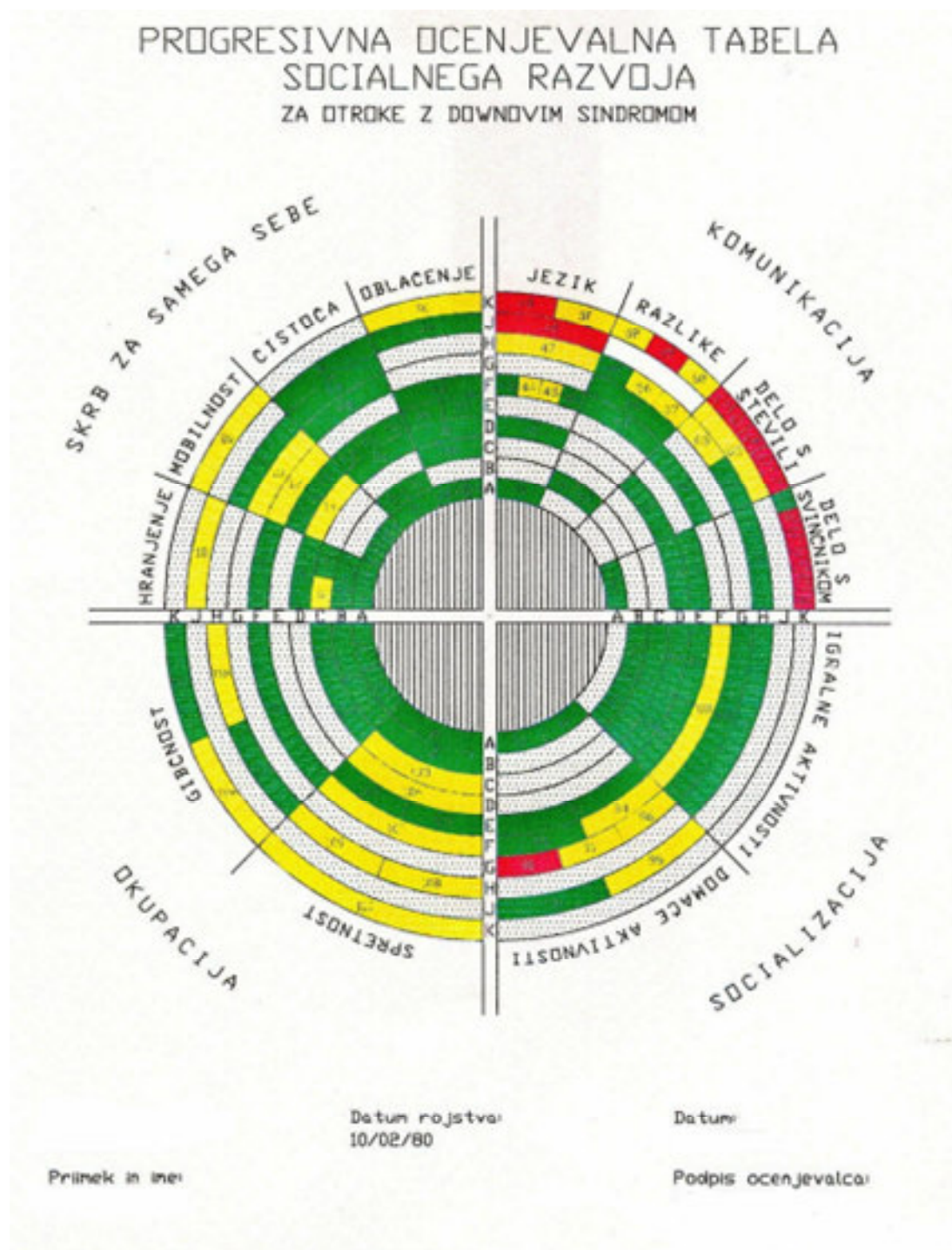
Tabele zajemajo sposobnosti na štirih osnovnih področjih socialnega razvoja:

1. SKRB ZA SAMEGA SEBE
2. KOMUNIKACIJA
3. SOCIALIZACIJA
4. OKUPACIJA

Posamezna področja so razgrajena v številna važna področja s sposobnostmi, ki so v diagramu urejena bolj po uporabnosti v konkretnih življenjskih situacijah, kot pa po težavnosti. Tretja tabela nam daje vizuelni pregled razvoja duševno prizadete osebe. Pomembne sposobnosti in oblike vedenja so v diagramu zajete v treh stopnjah (x-y-z) in nam okvirno predstavljajo nivo socialne uspešnosti in učinkovitosti duševno prizadete osebe v vsakodnevem življenju. Aktivnosti, ki so osvojene v diagramu pod oznako:

A,B - omogočajo duševno prizadeti osebi življenje v domačem in omejenem okolju (institucije, centri), C, D, E, F -v delavnicah pod posebnimi pogoji, G, H, J, K - v delovnih organizacijah v razmeroma vsakdanjem življenju.

Ker večina sposobnosti zajema učinkovitost in vedenje duševno prizadete osebe v širšem okolju (izven doma in razreda), v različnih situacijah je natančno ocenjevanje zahtevno. Ocenjevalec mora dobro poznati sposobnosti ocenjevanca in njegovo učinkovitost v čim različnejših situacijah. Pri nalogah, ki jih sam ne more preveriti se lahko poslužuje pomoči oseb, ki ocenjevanca poznajo in so objektivne. (Interni vir, 1999)



Slika 1: Progresivna ocenjevalna tabela socialnega razvoja (Pedagoško poročilo Gunzburg)

3 Opis problema pri izdelavi poročila

Center se sooča z naslednjimi problemi:

1. nima ustrezne programske opreme;
2. računalniška oprema;

Problemi so med seboj zelo povezani in vplivajo drug na drugega.

Sedanji program izdelave pedagoškega poročila Gunzburg, zahteva operacijski sistem Win98. Strojna oprema je zaradi tega dokaj zastarela, vendar pa zaradi samih zahtev po delovanju Gunzburga, računalnika ne moremo nadgraditi. Zaradi zastarelosti računalnikov in programskih zahtev poročila Gunzburg, je izdelava za nekatere pedagoge dokaj zahtevna in časovno dolgotrajna. Sistem je slabo zaščiten pred vplivi virusov in potrebuje nadgradnjo. Programska oprema za izdelavo pedagoških poročil Gunzburg deluje na zelo okoren način. Posodobitev bi potekala postopoma najprej v Centru, kjer bi delovanje preizkusili in potem rešitev ponudili podobnim ustanovam v Sloveniji. Posodobitev programa bomo izvedli s pomočjo programa Microsoft Access in ob tem posodobili računalnike za uporabo v WINXP sistemu in na več lokacijah, kot trdijo nekateri drugi avtorji (Rajkovič, Gradišar, april, 2007).

Zaradi zelo kratkega roka izdelave poročila se pojavi problem pri izdelavi poročila. Izdelava poročil poteka samo na Igu, za izdelavo pa imamo namenjenih premalo računalnikov. Baza podatkov o učencih je na strežniku v Centru, kamor imajo računalniki povezavo le iz Centra. S posodobitvijo programa in vzpostavitvijo povezave z računalniki na dislociranih enotah preko internetne strani, bo izdelava potekala hitreje. Zaradi tega bomo varčevali s stroški prevoza in časom zaposlenih.

4 Opis poti k rešitvi

Izdelava poročil bi se v prihodnosti bistveno izboljšala, če bi v Centru izvedli izboljšave in predlagali nekatere rešitve. Razlogi za to so:

- programska oprema bi bila bolj enostavna za izdelavo poročil in zaradi tega bi pedagogi potrebovali manj pomoči;
- predvidevamo lahko, da bi se od izboljšavi strojne in programske opreme kvaliteta izdelave poročil povečala;
- oprema računalnikov bi bila bolj zanesljiva, kvalitetna in hitra;
- zaradi vseh teh izboljšav, bi Center privarčeval s stroški in časom. Pedagogi bi hitreje in kvalitetnejše izdelali poročila. Center pa bi ob kakovostnem delovanju programa, takšen način dela lahko predlagala podobnim centrom v Sloveniji.

Za predloge izboljšave se bo moralo strinjati tudi vodstvo, ki bo odobrilo stroške izboljšav. Center bi ob tem pridobil veliko, saj bi bili prvi v Sloveniji, ki bi izdelovali poročila na takšen način. Dosedanje delo je bilo pohvaljeno iz strani ministrstva, vendar pa se kvaliteta dela lahko še izboljša. Za to je potrebno storiti:

1. nadgraditi programsko opremo s pomočjo programa Microsoft Access;
2. predlagati nadgradnjo dosedanjih računalnikov ali nabavo novih;
3. realizirati in izboljšati sedanje stanje v praksi.

Sistem WIN98 bomo nadgradili v WinXP. Izboljšali bomo postopek izdelave poročila iz sedanjega v novem sistemu, tako da bo uporaben na več računalnikih in predvsem bolj prijazen do uporabnikov.

Sedanje delovanje programa poteka v sistemu Win98, kar je potrebno nadgraditi in ustrezno prilagoditi uporabnikom. Delovanje programa in rešitev bomo izdelali v Centru in ob morebitnih težavah pri izvajanju kontaktirali zunanjega izvajalca, ki upravlja preostale programe v Centru. Rešitev bo izdelana v programu MS Access in bo izdelana do te točke, da bo zadovoljil pedagoge.

Predlagam nabavo dodatnega računalnika, ki bo imel primerno strojno opremo za izdelavo poročil. Uporabiti moramo sistem WinXP za bolj varno in preprosto delo. Računalnike v uporabi sedaj, bomo ustrezno nadgradili, da bodo kvalitetni in zanesljivi.

Vse spremembe, ki jih nameravamo uvesti, moramo tudi praktično realizirati. V primeru, da tega ne mislimo realizirati oziroma da vodstvo ne odobri finančnih sredstev, nima smisla, da se lotimo izboljšav.

5 Zaključek

Po analizi trenutnega stanja izdelave poročil in vsakoletnih težav smo se odločili, da je potrebno izvesti nekaj ukrepov za boljše in lažje izdelovanje poročil Gunzburg. Ugotovili smo, da je največji problem s programsko opremo za izdelavo poročil.

Za rešitev teh težav smo si zastavili naslednje cilje; izboljšati program Gunzburg, predlagati nabavo novih ali nadgradnjo obstoječih računalnikov, nadgraditi programsko opremo in realizirati ter izboljšati sedanje stanje v praksi.

Menimo, da lahko ta problem s predlaganimi rešitvami sprejmemo, dejansko oceno uspešnosti rešitve problema pa bo možno podati šele po določenem času, ko bodo vse spremembe realizirane.

6 Literatura

Bajec, A. et al. (1994). Slovar slovenskega knjižnega jezika, Državna založba Slovenije, Ljubljana.

Interni vir: Zaključno poročilo CUDV Draga, 1999.

Nevenka Gričar, (2007). Kvaliteta bivanja oseb z motnjami v duševnem razvoju v slovenskih institucijah, Univerza v Ljubljani, magistrsko delo, Pedagoška fakulteta, Ljubljana.

Rajkovič, V., Gradišar, M.: Zapiski predavanj Tehnologije informacijske družbe, 04/2007.

Strokovni življenjepis

Izobrazba

-Osnovna šola (9/1985 – 6/1993)

-Ustanova: Osnovna šola Simon Jenko Kranj

-Srednja šola (9/1993 – 6/1997)

-Ustanova: Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana

-Univerzitetni študij (10/1997 – 9/2001)

-Ustanova: Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede Kranj,

-Smer izobraževanja: Delovni procesi

-Diplomsko delo: Pozicioniranje in trženje konkurenčnih blagovnih znamk v podjetju Sava Tires,

-Naziv: dipl. org. man. (diplomirani organizator manager),

-Podiplomski študij (10/2006 – trenutno)

-Ustanova: Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede Kranj,

-Smer izobraževanja: Organizacija in management informacijskih sistemov

-Posebni poudarek uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije za usposabljanju in poučevanju oseb s posebnimi potrebami v duševnem razvoju.