

Izbira najbolj primernega učenca, ki prejme razrednikovo pohvalo ob koncu šol. leta

Natalija Novak

Osnovna šola Drska, Ulica Slavka Gruma 63, 8000 Novo mesto

V nalogi so prikazani dejavniki, ki lahko vplivajo na izbiro najbolj primernega učenca, učencev, da prejmejo razrednikovo pohvalo ob koncu šolskega leta. Primer obravnava dejavnike, ki so prisotni v prvem triletju devetletne osnovne šole. Na izbiro ne more vplivati le učni uspeh in dejavniki, ki so povezani z njim, saj nikakor ne smemo pozabiti na učenca kot posameznika ter njegovo obnašanje, vedenje, sodelovanje in kakršnokoli drugo odražanje v razredu in šoli. Odgovornost za odločitev tako ne more biti prepuščena zgolj učitelju razredniku in ostalim sodelujočim učiteljem, temveč učencem samim, zaradi njihovega medsebojnega poznavanja, sprejemanja in vsakodnevnega sodelovanja. Zato bi bilo napačno razmišljati, da otroci oziroma učenci 2. razreda ne znajo ali pa celo ne smejo presoditi, kateri izmed njih si zasluži prejeti pohvalo za delo, odnos in sodelovanje v razredu oziroma oddelčni skupnosti. Pri prizadevanjih razrednika za pravilno, najbolj ustrezno odločitev glede izbire učenca, učencev, lahko informacijska tehnologija odigra pomembno vlogo. Z njeno ustrezno uporabo je mogoče ne le ugotoviti primernega učenca, učence, ampak ugotovitve analizirati ter tako ločevati med prednostmi in pomanjkljivostmi pri izbiri učenca, učencev, ter na podlagi omenjenega predlagati različne ukrepe za izboljšave.

Ključne besede: pohvala ob koncu šol. leta, učenec, razredna klima, kriteriji, osebnostne lastnosti, večparametrsko odločanje, DEXi

CHOICE OF THE BEST PUPIL FOR TEACHERS AWARD: This paper presents factors which can influence the choice regarding the most appropriate pupil, or pupils, to receive the class teacher's commendation at the end of school year. The case treats factors that are present in the first triad of nine-year primary school. The choice cannot be influenced by pupil's learning success and related factors only. There are also other factors to be considered, like pupil as an individual and his/her behaviour, manners, cooperation and all other ways of pupils' collaboration in the class and school. Class teachers and other teachers involved in the learning process thus cannot be the only ones who are responsible for this choice. All pupils should be involved, mainly because of their familiarity, acceptance and daily cooperation. This is why it would be wrong to assume that children in the second grade cannot or should not be allowed to judge who is it that deserves to receive commendation for his/her work, attitude and cooperation in the class. Information technology can play an important part in the class teacher's efforts to make the right choice regarding the pupil or pupils to be commended. By using it properly, it is possible not only to choose an appropriate pupil, but also to analyse the findings and distinguish between advantages and disadvantages when choosing a pupil. Steps for improvement can also be suggested on the basis of the latter.

Key words: commendation at the end of school year, pupil, class climate/atmosphere, criteria, personal characteristics, multi-parametric decision-making, DEXi.

1 Uvod

Osnovni namen šole je vzgoja in izobraževanje. V devetletni osnovni šoli se moramo seznaniti s predpisi, ki tekom obveznega šolanja oblikujejo učencev vsakdan.

Izmed predpisov, **pohvale, priznanja in nagrade učencem**, se kot vodilo upošteva načelo varstva koristi učenk in učencev, ki izhaja iz mednarodnih pravnih dokumentov, ki urejajo pravice otrok.

Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- razrednik,
- drugi strokovni sodelavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj,
- oddelčne skupnosti in skupnost učencev šole,
- starši.

Razrednik podeljuje pisne pohvale za delo v oddelčni skupnosti ali za individualno napredovanje učenca.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- bistveno izboljšanje uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področjih znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole,
- spoštljiv odnos do učencev, delavcev šole in drugih odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo.

Pohvale in priznanja razrednik vpiše v dnevnik dela in izkaz o šolskem uspehu oziroma spričevalo z opisnimi ocenami (Šolska pravila v devetletni osnovni šoli, 2002).

2 Predmet odločanja: izbira učenca

Predmet odločanja oz. vprašanja na katerega želimo odgovoriti je, kateri učenec je najbolj primeren, da prejme pisno pohvalo razrednika ob koncu šolskega leta oz. osnovni cilj odločanja inpre dstavljenega večparametrskega odločitvenega modela je **IZBRATI NAJBOLJ PRIMERNEGA UČENCA V ODDELČNI SKUPNOSTI, KI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA PREJME RAZREDNIKOVO POHVALO.**

Ciljno skupino predstavljajo učenci 2. razreda, skupaj 17 učencev.

Izbrana varianta mora biti v skladu s Šolsko zakonodajo v devetletni osnovni šoli in v skladu s Šolskimi pravili v devetletni osnovni šoli.

3 Predstavitev modela

Predmet odločanja ne predstavlja večjih težav v prvem triletnju, saj se učenci določene oddelčne skupnosti družijo med seboj skozi vso prvo šolsko obdobje ter tako učenci kot njihov oddelčni učitelj izkoristijo možnosti medsebojnega spoznavanja. Predstavljen večparametrski model nam lahko služi v pomoč, kot eden izmed možnih pogledov na izbiranje primerne učenca za razrednikovo pohvalo, in hkrati želi pokazati, kako je mogoče z ustrezno uporabo informacijske tehnologije prispevati k ugotavljanju vrednotenja že omenjenega odločitvenega problema.

Večji izziv predstavlja omenjen odločitveni problem v drugem in tretjem triletnju, ko glede na predmetnik, poučuje v določeni oddelčni skupnosti večje število učiteljev, saj se v trenutno danih okoliščinah odločitev ne prepušča tudi učencem, kot enemu skupinskemu predstavniku izmed izbranih v odločitveni skupini, temveč le učiteljem oz. učiteljskemu zboru.

Sodelujoči in hkrati odgovorni v odločitveni skupini so:

- učenci v oddelčni skupnosti, skupaj 17 učencev,
- učenci – vrstniki, skupaj 15 učencev,
- razredni učiteljici in učiteljica podaljšanega bivanja.

Lastnik odločitvenega problema je razrednik oddelčne skupnosti oz. 2. razreda.

Končna odločitev neposredno zadeva učence 2. razreda, skupaj 17 učencev, oziroma t.i. že navedeno ciljno skupino.

Vsi sodelujoči v ekspertnem timu so bili vključeni zaradi medsebojnega poznavanja in aktivnega sodelovanja. Pri delu sem upoštevala njihova mnenja, na osnovi katerih sem v nadaljevanju izpeljala svojo odločitev.

Glede na osnovne parametre na prvem nivoju, so bile uporabljene naslednje metode dela:

- *Učni uspeh;*
metoda dela: ocena učnega uspeha s strani razrednika oddelčne skupnosti;
- *Osebnostne lastnosti;*
metoda dela: intervju v obliki anketnega vprašalnika in sociogram;
- *Dodatne aktivnosti;*
metoda dela: intervju v obliki anketnega vprašalnika ter dokumentirani rezultati;

Pri delu so bili uporabljeni naslednji pripomočki: anketni vprašalnik, sociogram, učni načrt, osebna mapa učenca.

4 Faze odločitvenega procesa

Odločitveni proces naj bi zagotovil dovolj informacij za primerno odločitev, zmanjšal možnost, da bi kaj spregledali, pospešil proces odločanja ter dvignil kakovost odločitve. V odločitvenem procesu so predstavljeni možni dejavniki, ki vplivajo na razredno klimo oz. so vpleteni v življenje oddelčne skupnosti. Razredna klima predstavlja poleg učne vsebine še vrednostne predstave, norme, socialno in emocionalno klimo, razredna pravila, pravila igre, prepričanja, predstave o sebi in drugih;

Posebej bodo poudarjene nekatere vrednote kot so prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, osebnostne lastnosti učenca, kot so sprejemanje in spoštovanje drugih, medsebojna pomoč in sodelovanje v dejavnostih, ki delujejo v okviru šole.

4.1 Spisek kriterijev

Kriteriji, ki vplivajo na izbor učenca, so deloma razvidni že iz identifikacije problema. Upoštevati moramo učni uspeh, bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom, osebnostne lastnosti, odnos do sošolcev in vrstnikov, spoštovanje vrstnikov, spoštovanje odraslih: spoštovanje delavcev šole in staršev učencev, sprejemanje in spoštovanje ljudi z drugačnim prepričanjem, spoštovanje pravic in dolžnosti učencev kot npr.: opravljanje dolžnosti dežurnega učenca, spoštovanje hišnega reda; nudenje učne pomoči ali kakršnekoli druge pomoči, nesebična pomoč učencem s posebnimi potrebami, prizadevnost v dodatno razpisanih aktivnostih v okviru šole in izven nje, doseganje uspehov v dodatno razpisanih aktivnostih v okviru šole in izven nje, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja in doseganje vidnih rezultatov na le-teh tekmovanjih, prizadevnost pri učnem procesu kot so opravljanje domačih nalog in prinašanje dogovorjenih učnih, didaktičnih pripomočkov k pouku; prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti in v skupnosti učencev šole oz. šolskem parlamentu, nehumano nudenje prostovoljne pomoči pri različnih dejavnostih kot npr.: sodelovanje na prireditvah za učence in starše, na srečanjih starostnikov in invalidnih oseb, pomoč pri organizaciji različnih šolskih, regionalnih tekmovanj;

4.2 Opis izbranih kriterijev

Učni uspeh, dodatne dejavnosti

Na učenje vplivajo fiziološki, psihološki, družbeni, fizikalni in drugi dejavniki. Poleg dejavnikov učenja so pomembne tudi učne navade. Pri učenju gre za selektiven proces (razen pri učenju na pamet). Za učenje so najpomembnejše zakonitosti in posplošitve. Da zakonitosti, pravila in logične zveze pravilno razumemo, ponavadi potrebujemo veliko učnega časa (Požarnik, 2002).

Sposobnosti za učenje se pojavljajo v vlogi možnosti za učenje. Pomembne so tako dedne dispozicije kot tudi možnosti, ki jih posamezniku daje okolje ter aktiven odnos posameznika do vplivov okolja.

Za splošen učni uspeh so najbolj pomembne umske (mentalne, kognitivne) sposobnosti, medtem ko so druge vrste sposobnosti pomembne le pri nekaterih predmetih ali šolskih usmeritvah.

Osebnostne lastnosti

Gre za osebnostne lastnosti učenca, ki jih kaže v času bivanja in delovanja v šolskem okolju. Odražanje le-teh je zelo povezano z razredno klimo. Pojem razredna klima si lahko razlagamo s pomočjo nekaterih sopomenk: razredno vzdušje, ton, atmosfera, ambient, okolje.

Ob tem si predstavljamo dogajanje, ki ga v razredu lahko začutimo, a težje opredelimo. Dogajanje je določeno z medosebnimi odnosi (narava in moč medosebnih odnosov, medsebojna pomoč in sodelovanje med posamezniki v socialnem okolju, kategorija ugotavlja vrsto socialnih odnosov, kot npr. povezanost ali napetost med posamezniki in socialnimi skupinami), osebnostnim razvojem posameznikov (poudarja osnovne usmeritve osebnostne rasti in lastnega napredovanja).

Različne raziskave potrjujejo hipotezo, da je zaznavanje razredne klime povezano z dosežki učencev, saj je nesporno, da učenci preživijo približno 190 dni v letu skupaj v šoli. Zato

je zelo pomembno, kaj se v šoli dogaja, kako jo doživljajo in kako se odzivajo na vse, kar šola ponuja. Učenci v šoli pridobivajo znanje, spretnosti in veščine in se celostno razvijajo, tako na kognitivnem, socialno-čustvenem in psihomotoričnem področju. Zato je potrebno vedeti, da učenci razredna dogajanja zaznavajo, kako ga doživljajo, saj pomembno vpliva na njihove dosežke.

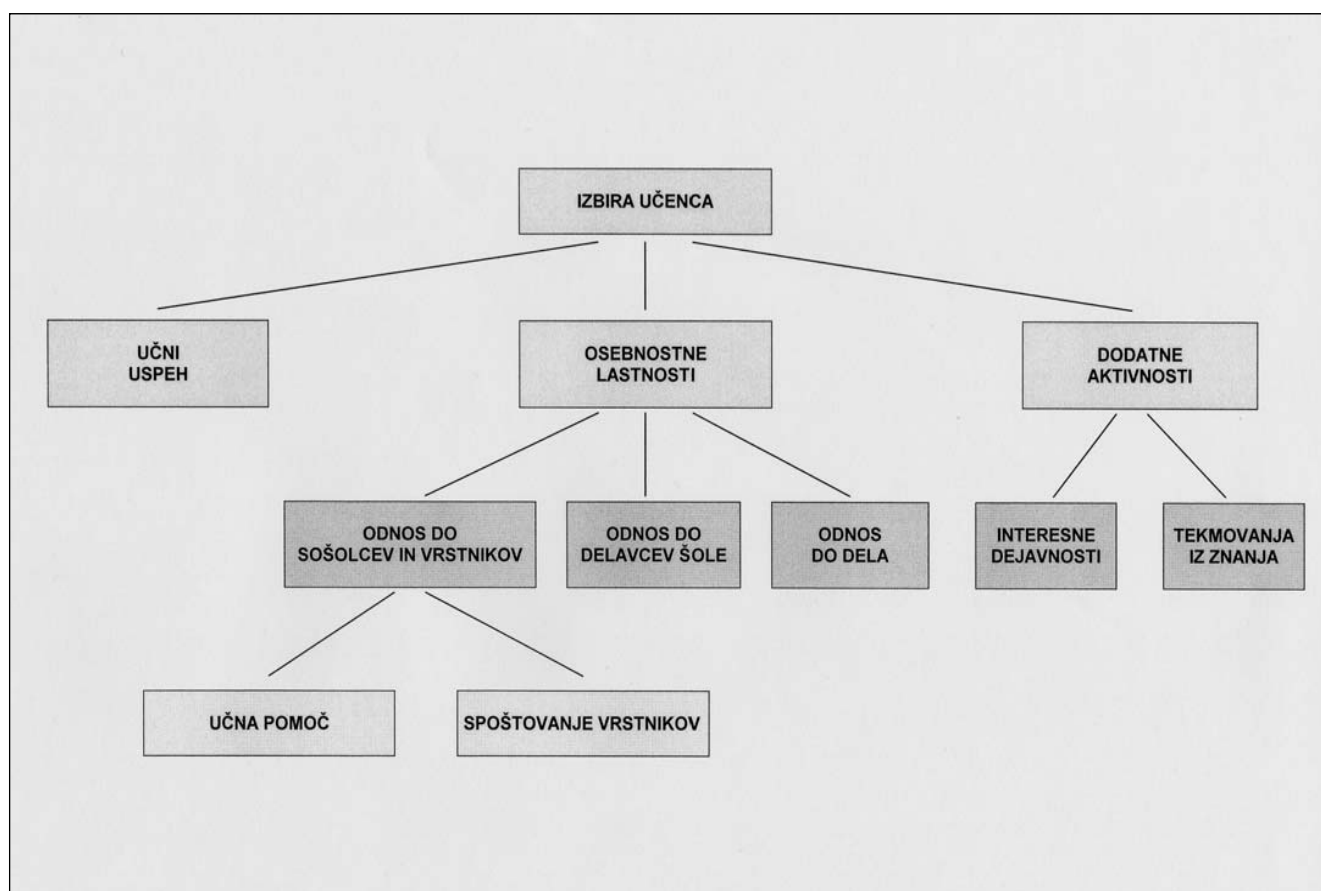
Ko govorimo o merjenju razredne klime, pri tem mislimo na ocene, sodbe, zaznave neposrednih udeležencev, učiteljev in učencev. Tako učitelji kot učenci dajejo sodbe o razrednem dogajanju.

Isto dogajanje v razredu različni učenci ocenjujejo različno, učiteljeva zaznava pa se tudi razlikuje od njihove. Zato ne smemo zanemariti pri merjenju razredne klime prednosti tako v subjektivnosti kot tudi različnosti njihovih sodb (Zabukovec, 1998).

Odgovornost pri odločanju tako ne bi smela biti v rokah samo nekoga nadrejenega, učitelja, temveč bi jo lahko dodelili posamezniku, učencu, ter na ta način upoštevali tudi njega kot posameznika, ki ima pomembno vlogo razrednega predstavnika, biti torej sošolec in ne samo učenec.

4.3 Strukturiranje kriterijev

Kriteriji so urejeni na osnovi medsebojne odvisnosti kriterijev in vsebinskih povezav. S pomočjo vsebinskega združevanja so kriteriji smiselno urejeni in oblikovani v nove.



Slika 1: Izbira učenca; drevo kriterijev brez merskih lestvic

Model je sestavljen tako, da svoj pogled na odnos do sošolcev v oddelčni skupnosti in do ostalih učencev-vrstnikov v odvisnosti od nujenja učne pomoči in spoštovanja osebnosti vrstnikov, podajo učenci sošolci in vrstniki preko anketnega vprašalnika ter sam razrednik.

Tako udeleženci življenja v 2. razredu na podlagi različnih kriterijev pravzaprav *posredno ocenijo kriterij osebnostne lastnosti učenca*. Rezultat strukturiranja kriterijev je *drevo kriterijev*.

V nadaljevanju sem vsem kriterijem določila merske lestvice oz. zaloge vrednosti, ki jih zavzamejo pri vrednotenju. Sestavljene so iz besed (ne numeričnih intervalov), urejene pa so od manj zaželenih proti bolj zaželenim oz. boljšim vrednostim.

Izbiri učenca bom ocenjevala s štiristopenjsko mersko lestvico: *neprimeren, manj primeren, primeren, zelo primeren*.

Zaloge vrednosti

Kriterij	Zaloga vrednosti
Učenec	nepri meren; manj primeren; primeren; zelo primeren
Učni uspeh	minimalno; dobro; prav dobro; odlično
Osebnostne lastnosti	nepri meren; primeren; zelo primeren
Odnos do sošolcev in vrstnikov	nepri meren; primeren; zelo primeren
Učna pomoč	slabo; površno; dobro; odlično
Spoštovanje vrstnikov	nezadovoljivo; zadovoljivo; zelo zadovoljivo
Odnos do delavcev šole	neustrezen; ustrezen; zelo ustrezen
Odnos do dela	slab; površen; dober; odličen
Dodatne aktivnosti	neustrezen; še sprejemljiv; ustrezen; zelo ustrezen
ID v šoli	neaktiven; aktiven; zelo aktiven
Tekmovanja iz znanja	ne dosega rezultatov; dosega vidne rezultate; dosega odlične rezultate

Slika 2: Izbira učenca; zaloge vrednosti

4.3 Definicija funkcij koristnosti

Pri metodi DEXi so funkcije koristnosti predstavljene s preprostimi odločitvenimi pravili tipa *če-potem*. Definiramo

Tabela 1: Odločitvena pravila za kriterij ODNOS DO SOŠOLCEV IN VRSTNIKOV

	UČNA POMOČ	SPOŠTOVANJE VRSTNIKOV	ODNOS DO SOŠOLCEV IN VRSTNIKOV
1	slabo	nezadovoljivo	neprimeren
2	slabo	zadovoljivo	neprimeren
3	slabo	zelo zadovoljivo	neprimeren
4	površno	nezadovoljivo	neprimeren
5	površno	zadovoljivo	primeren
6	površno	zelo zadovoljivo	primeren
7	dobro	nezadovoljivo	neprimeren
8	dobro	zadovoljivo	primeren
9	dobro	zelo zadovoljivo	primeren
10	odlično	nezadovoljivo	neprimeren
11	odlično	zadovoljivo	primeren
12	odlično	zelo zadovoljivo	zelo primeren

jih v obliki tabele. Tabela 1 prikazuje odločitvena pravila, s katerimi smo opredelili odnos do sošolcev v odd. skupnosti in do ostalih učencev-vrstnikov v odvisnosti od nujenja učne pomoči in spoštovanja osebnosti vrstnikov.

4.4 Opis variant

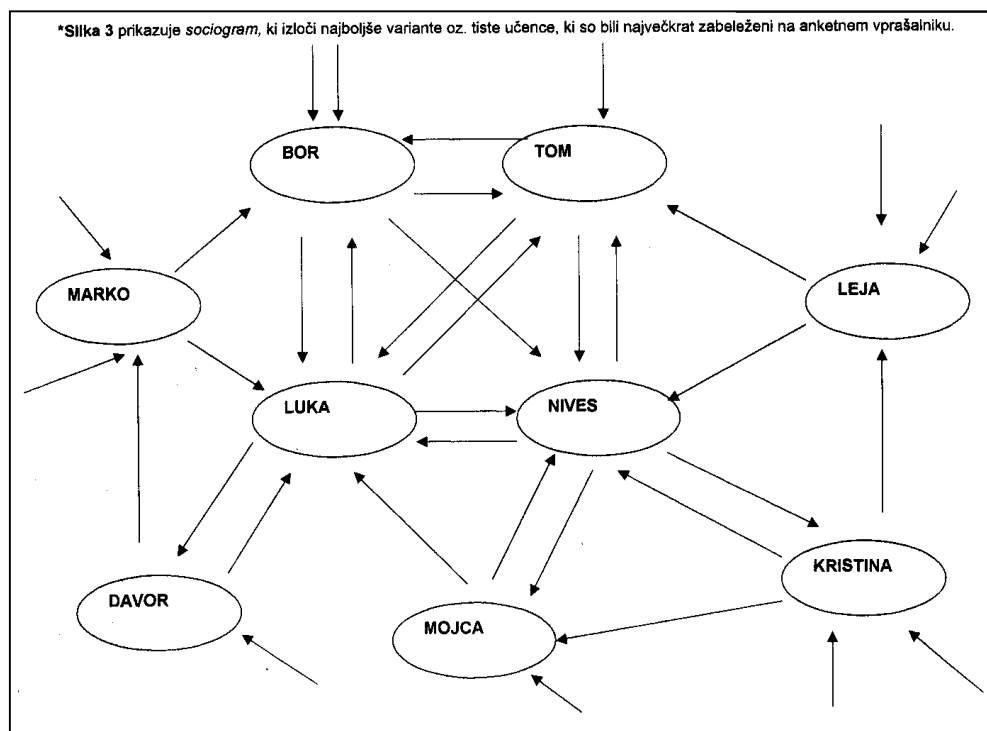
Izbiramo med 17 učenci, kandidati. S pomočjo selektivne razlage, poskušamo poiskati najbolj primerne učence, kandidate (npr. 4) ter v nadaljevanju posebej izrazite prednosti in pomanjkljivosti posameznih variant.

Učenci so odgovarjali na anketni vprašalnik, vprašanji sta se glasili: 1. *Kdo te naj obišče v času bolezn?*, 2. *Koga bi povabil na rojstni dan?* Na obe vprašanji so učenci odgovorili tako, da so zapisali po dva kandidata oz. se je pri končni obdelavi upošteval 1. izbor (rdeča barva puščice) in 2. izbor (modra barva puščice). Slika 3 prikazuje sociogram, ki izloči najboljše variante oz. tiste učence, ki so bili največkrat zabeleženi na anketnem vprašalniku.

O vsakem učencu moramo zbrati osnovne podatke, to je tiste na listih drevesa kriterijev: odnos do sošolcev in vrstnikov, učna pomoč, spoštovanje vrstnikov, odnos do delavcev šole, odnos do dela, interesne dejavnosti v šoli, tekmovanja iz znanja. Podatki so prikazani v tabeli 2.

4.5 Vrednotenje in analiza variant

Učenca Nives in Luka sta ocenjena kot zelo primerna, medtem ko sta učenca Bor in Tom ocenjena kot primerna. Pri nadaljnji



Slika 3: Sociogram

Varianta:	BOR	LUKA	NIVES	TOM
odnos do sošolcev in vrstnikov	primeren	zelo primeren	zelo primeren	primeren
učna pomoč	dobro	odlično	odlično	dobro
spoštovanje vrstnikov	zadovoljivo	zelo zadovoljivo	zelo zadovoljivo	zelo zadovoljivo
odnos do delavcev šole	zelo ustrezen	zelo ustrezen	zelo ustrezen	zelo ustrezen
odnos do dela	odličen	odličen	odličen	odličen
ID v šoli	zelo aktiven	aktiven	zelo aktivna	Zelo aktiven
tekmovanja iz znanja	dosega vidne rezultate	dosega odlične rezultate	dosega odlične rezultate	dosega odlične rezultate

Tabela 2: Vrednosti štirih variant, ki so zbrane po listih drevesa kriterijev

analizi vrednotenja se preveri pravilnost in ustreznost rezultatov ter utemelji končna odločitev.

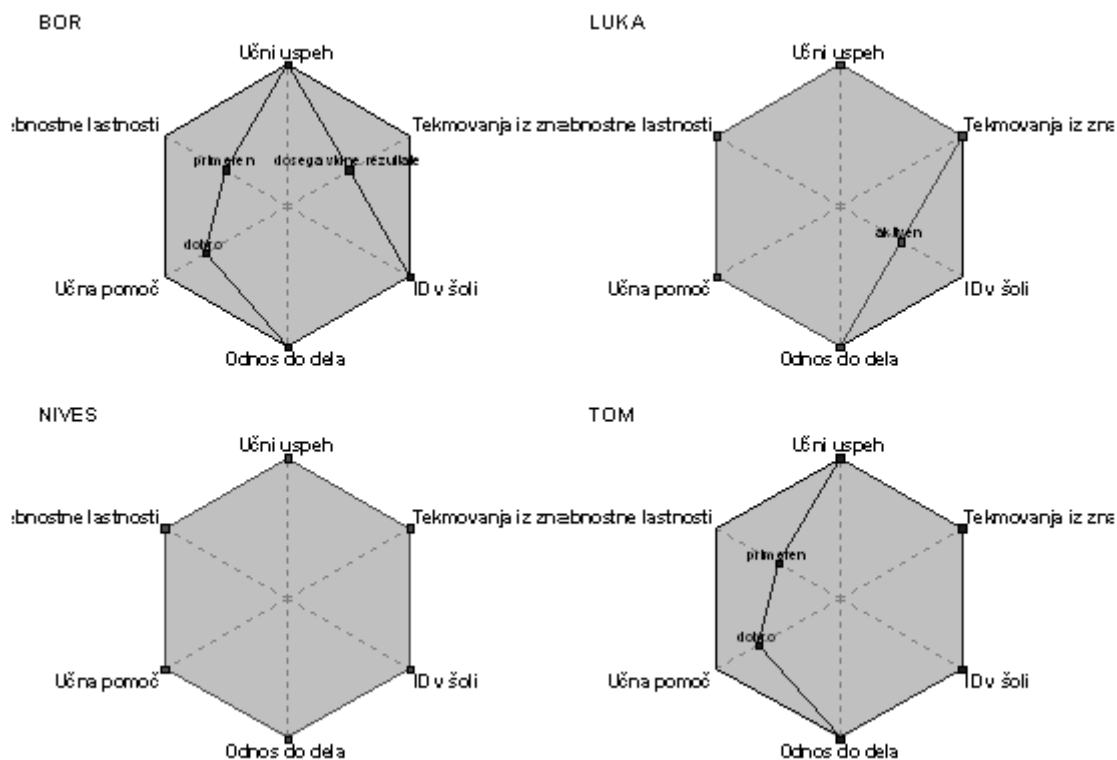
Rezultati so vidni na *sliki 4*.

Primerjava učencev Luke in Toma po kriterijih na nižjih nivojih drevesa pokaže, da je drugi učenec enakovreden prvemu pri vseh kriterijih, razen pri kriteriju učna pomoč. Pri slednjem kriteriju je drugi učenec ovrednoten kot *dobro*, in navkljub temu da je drugi učenec dosegel boljšo oceno pri dodatnih aktivnostih, *zelo ustrezen*, medtem ko je prvi učenec dosegel pri le-tem kriteriju oceno *ustrezen*, pa ta vrednost pri končni oceni učenca ne zadostuje, da bi tudi drugi učenec dosegel končno oceno vrednotenja *zelo primeren*.

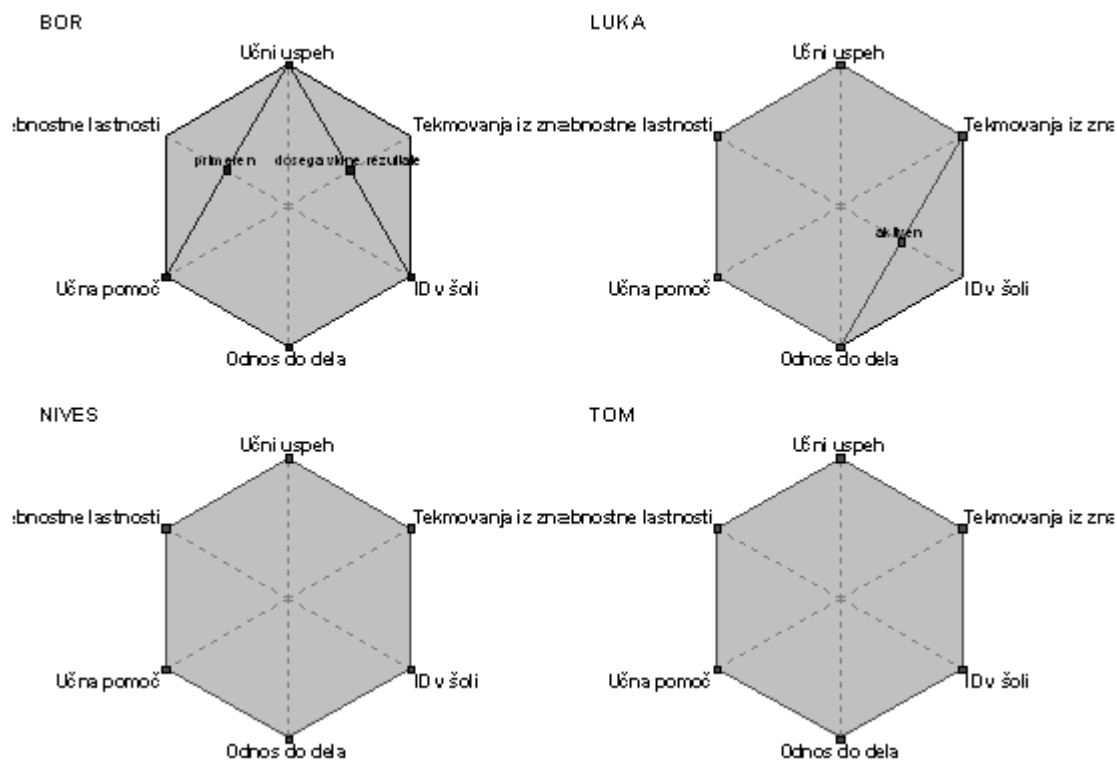
S pomočjo *kaj-če analize* lahko spremenimo nekatere vrednosti atributov in pogledamo njihov vpliv na končno oceno.

V kolikor drugemu učencu, Tomu, svetujemo, da svoje odlično znanje prenaša tudi na druge učence, jim aktivno nudi svojo pomoč in svetuje pri šolskem delu, tako da lahko pričakujemo, da z učenčevim bolj pozitivnim pristopom spremenimo oz. izboljšamo njegovo končno oceno v *zelo primeren*.

S pomočjo navedenega načina *kaj-če analize* smo učencu Boru prav tako spremenili vrednost kriterija, nudenje učne pomoči, iz *dobre* v *odlično* oceno, vendar le-ta sprememba

Grafikon

Slika 4: Ocena štirih učencev glede na izbrane kriterije (DEXi)

Grafikon

Slika 5: Ocena štirih učencev glede na izbrane kriterije, upoštevajoč analizo kaj-če (DEXi)

ne vpliva na končno oceno učenca, ki tako ostaja še vedno *primeren*.

Učenec Bor je sicer zelo dobro ocenjen, razen v pogledu osebnostne lastnosti, v katere bi se morali z učencem poglobiti oz. storiti nekaj korakov v smeri bolj pozitivnega odražanja le-teh.

Pri analizi variant si pomagamo tudi z različnimi *grafikoni*, ki jih izdelamo s pomočjo programa DEXi. Primer kažeta *sliki 4 in 5*. Ob njih lahko razmislimo o prednostih in pomanjkljivostih vsakega učenca oz. kandidata, posebej.

Končni rezultat odločitvenega procesa je torej naslednji. Najprimernejša učenca, ki naj bi prejela razrednikovo pisno pohvalo ob koncu šolskega leta, sta Nives in Luka. Nives je v vseh pogledih najbolj odlično ocenjena, medtem ko bi Luki svetovali, da postane bolj prizadeven oz. aktiven na področju interesnih dejavnosti. Ob upoštevanju že zgoraj navedenega nasveta, pa bi tudi Tom lahko spremenil svoj položaj ocene.

5 Zaključek

Obravnani odločitveni problem je relativno preprost in ga v vsakdanjem življenju ne bi reševali tako sistematično; v prvi vrsti bi se zadovoljili s svojo lastno presojo, morebiti bi za mnenje povprašali še kolega učitelja. Vendar bi na ta način uporabili le svoja praktična spoznanja, medtem ko bi na učence, sošolce in vrstnike, pozabili uporabiti kot ene izmed pomembnih odločevalcev.

Kajti, kdo bolje pozna učenca samega, kot prav tisti, ki z njim preživi v povprečju 6 ur dnevno, se medsebojno družijo z njim pri pouku, ki ponuja individualno in skupinsko delo, se z njim družijo v času odmorov, pri interesnih dejavnostih, pri igri in druženju ter prijateljevanju tudi izven šolskega časa.

Zato vsekakor ne smemo črtati priložnosti, da se s pomočjo ustreznih metod del odločitve prepusti prav otrokom, učencem npr. 2. razreda, medtem ko je lastnik odločitve, razrednik, še vedno v celoti odgovoren za končno odločitev.

Glede na dejstvo, da so se v zadnjem času v slovenskem šolstvu pojavile velike spremembe, devetletna osnovna šola, pa je vseskozi prisotna zavest o nujnosti zagotavljanja kakovosti. Le-ta se izkazuje na različnih nivojih, tako v izobraževalnem kot seveda tudi v vzgojnem pogledu. Poudarja se večja prisotnost avtonomije odločanja predvsem na vzgojnem področju, kar ne sme biti zanemarljiv podatek prav v konkretnih situacijah izbiranja oz. odločanja.

Za pravilno, najbolj ustrezno izbiro učencev, ki prejmejo ob koncu šolskega leta pisno pohvalo razrednika, so odgovorni vsi udeleženci povezani z življenjem v 2. razredu v šoli, v skladu s šolsko zakonodajo oz. pravilnikom o izdaji pohval, priznanj in nagrade šole, teoretičnimi in praktičnimi

spoznanji. Pri prizadevanjih razrednika za pravilno, najbolj ustrezno odločitev glede izbire učencev, ki prejmejo pisno pohvalo razrednika ob koncu šolskega leta, lahko informacijska tehnologija odigra pomembno vlogo. Z njeno ustrezno uporabo je mogoče ne le ugotoviti primerne učence, ampak ugotovitve analizirati ter tako ločevati med prednostmi in pomanjkljivostmi pri izbiri učenca, učencev ter na podlagi le-teh predlagati različne ukrepe za izboljšave.

Predlagani prototip odločitvenega modela nekako narekuje uporabo informacijske tehnologije kot sistema za podporo odločanju tudi v devetletni osnovni šoli.

Uporabniki le-te pa bi morali biti vsi tisti udeleženci življenja na šoli, ki so udeleženi v odločitvenem problemu in v nadaljevanju odločitvenem procesu.

Omenjena raba je izjemno koristen vir za učence, njihove starše, učitelje in vodstvo šole, saj v kolikor le-ti zaznajo težave, lahko ukrepajo. Vsekakor pa je cilj napredovanje oz. kakršnokoli izboljšanje življenja na šoli, pri tem pa na eni strani pridobijo učenci in njihovi starši ter seveda tudi učitelji.

Literatura in viri

1. Jereb E., Bohanec M., Rajkovič V.: Računalniški program za večparametrsko odločanje, Založba Moderna organizacija, Kranj, 2003.
2. Marentič-Požarnik B.: Psihologija učenja in pouka, DZS, Ljubljana, 2002.
3. Potokar F., Jereb E.: Učna motivacija in ostali dejavniki uspeha na izpitih, Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi, Organizacija 2003, l. 36, št. 8, Moderna organizacija, Kranj, 557–561.
4. Preskar S., Rajkovič V., Bohanec M.: Računalniško podprt model za vrednotenje programa devetletne osnovne šole v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju, Vzgoja in izobraževanje XXXII, 2001, št. 6, 107–111.
5. Resinovič B., Rajkovič V., Mahnič V.: Prototip odločitvenega modela za ugotavljanje in izboljšanje kakovosti srednje šole, Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi, Organizacija 2003, l. 36, št. 8, Moderna organizacija, Kranj, 510–517.
6. Šolska pravila v devetletni osnovni šoli, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, pravila v devetletni osnovni šoli, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.
7. Zabukovec V.: Merjenje razredne klime, priročnik za učitelje, Produktivnost d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva, Ljubljana, 1998.
8. Zakon o osnovni šoli, Uradni list v RS, št. 12/96, 33/97, 59/2001; 58. člen.